שלב התיווך	הזדמנויות למידה	עקרונות להתאמה	דוגמאות
לפני ההקראה	שיח על כריכת הספר: איור על הכריכה, שם הסיפור	תיווך להכרות עם חלקי הספר	- הכרות חושית ומוחשית עם הספר (למשל: מישוש הכריכה, תיווך להבחנה בין שם הסיפור לבין האיור). **בואו נתבונן בכריכה -** מה מצויר על גביה? נכון! זו סירה גדולה, אבל בספר קוראים לה תיבה. תיווך: מי נכנס לתיבה שעל המים? ומה עוד אתם רואים בתמונה? **שם הספר -** כשאנחנו שומעים את המילה **"תיבה"** מה אנחנו מדמיינים? מהי תיבה לדעתכם?

שלב התיווך	הזדמנויות למידה	עקרונות להתאמה	דוגמאות
		הטרמת תוכן — שאילת שאלות המזמנות השערות וניבוי לגבי הדמויות והתוכן.	**תיווך למושג תיבה**: תיבה היא סוג של קופסה שמשמשת לשמירה של דברים\חפצים. • תוכלו להציג תמונות עם דוגמאות של תיבות שונות ולהרחיב: תיבת צעצועים, שאליה אנחנו אוספים את הצעצועים כשמסיימים לשחק. תיבת דואר שבה שמים מכתבים, ואפילו תיבת אוצר! תיבה שיש בה...? **שאלות ניבוי לפני הקריאה :** • למה לדעתכם החיות נכנסו לתוך התיבה? • מה לדעתכם הן עושות שם? **תיווך למילה צוהר:** כדאי לבאר את המילה **"צוהר"** על ידי הצבעה ישירה על החלון הקטן באיור, או באמצעות מחוות ידיים של יצירת ריבוע קטן כמו חלון עם

שלב התיווך	הזדמנויות למידה	עקרונות להתאמה	דוגמאות
			הידיים. לתת דוגמאות לצוהר בסביבה או באיורים נוספים
במהלך ההקראה	האזנה לסיפור	תיווך להבנת קשרי סיבה ותוצאה - נקודות עצירה לשאלות במהלך הקריאה עצירות גם לצורך ניבוי - לשאול שאלות על מנת לעודד את הילדים להיות פעילים וסקרנים במהלך הקריאה	• **ברגע גילוי החלון הפתוח:** למה לדעתכם עכבר מודאג מכך שהחלון פתוח? **במהלך סבב ההאשמות:** אפשר לעצור בכל פעם שחיה מאשימה חיה אחרת בפתיחת החלון ולשאול שאלת ניבוי: מה אתם אומרים? זאת היא שפתחה את החלון? בואו ונגלה! • **כשהיונה חוזרת:** למה לדעתכם היונה יצאה אפילו שהיא פחדה מאד? לאפשר כמה השערות.

שלב התיווך	הזדמנויות למידה	עקרונות להתאמה	דוגמאות
לאחר ההקראה	שיח רגשי (חלק זה מהווה הרחבה לשיח המוצע בכרטיסיית שיחה בעמוד הספר)	תיווך לזיהוי רגשות של הדמויות ושל התלמידים תיווך להמשגה של רגשות	**רגשות - תיווך על ידי מילים ואיורים:** בואו נתבונן שוב בתמונות של החיות: איך נראה העכבר כשהוא מגלה את החלון פתוח? הקריאי את הפסקה ושאלי: כתוב שהעכבר **"מופתע"**, בואו נעשה פרצוף מופתע. למה הוא מופתע? **כתוב שהוא "נעלב"** — איך נראה פרצוף נעלב? למה לדעתכם הוא נעלב? כנ"ל לגבי שאר החיות בהדרגה הפיל נראה **כועס** כשמאשימים אותו, הג'ירפה **"מוחה"**, היונה אמרה ש**פחדה**. כדאי להדגיש ולשיים את הרגשות ולחקות אותם במחוות והבעות פנים .
	שיתוף בחוויה	**מהסיפור אלינו** - שאלות בהרחקה מהסיפור לעולמם הפנימי של הילדים .	אפשר לשאול :

שלב התיווך	הזדמנויות למידה	עקרונות להתאמה	דוגמאות
		הבנה רגשית - המחשה של רגשות פחד ותקווה. היכולת להרגיש גם וגם. הבנה רגשית חברתית - תיווך מצב של האשמה כמו בסיפור. זיהוי ושיום רגשות כעס ועלבון	• **היונה פחדה** - קרה לכם שפחדתם ממשהו אבל עשיתם אותו בכל זאת? • כתוב שהיונה גם קיוותה, למה הכוונה? מומלץ לתת דוגמאות עם המילה **תקווה** "אני מקווה שנהנה מעוד ספרים השנה" "אני מקווה שמחר אצליח להגיע למסיבה" ואז לבקש מילדים לתת דוגמאות משלהם למשהו שקיוו שיקרה. אפשר לשאול: • החיות כעסו או נעלבו כשהאשימו אותן סתם. קרה לכם שמישהו האשים אתכם מבלי שעשיתם דבר? • איך הרגשתם ? **תוכלו לתת דוגמא:** למשל, אחד החברים אמר שלקחתם לו את הצעצוע אבל לא לקחתם.