

נשיקה של חנוכה

כתבה: עפרה הופנברג קונשטוק // איירה: עידו הירשברג // הוצאת ידיעות ספרים ספרי חמד



בוגרים
ספר 2

על הספר

בערב חג החנוכה השקש חושש שלא יישאר לו אור אם יחלוק אותו עם שאר הנרות. כאשר האור עובר לבסוף מנר לנר, הוא לומד כי "אין סופית הלהבה, היא דומה לאהבה". הספר "נשיקה לחנוכה" חוגג את חג החנוכה בהשראת מקור עתיק:

"כָּאֲדָם שְׂמַדְלִיק נֵר מְנֵר, הֵנֶר דּוֹלֵק וְחִבְרוּ אֵינוּ חֶסֶר".
(במדבר רבה יג)

חכמים הבחינו בדמיון שבין צורת הנר הדולק לבין צורת האדם, וסברו כי ניתן לקבל מהנר ומאורו תובנה לחיינו: כשם שניתן להעביר אור מנר לנר מבלי להחסיר מאור הנרות, כך בני האדם יכולים לסייע זה לזה, שכן הטוב אינו נגמר גם כאשר חולקים אותו עם אחרים.

להעשרה – חנוכה – [עלון מקוון לגננת](#), האגף לחינוך קדם-יסודי



ידע

● **אוריית שפתית** - הרחבה והעשרה של אוצר המילים במילים ממשלב גבוה: מרום, התאוה, נור, גחלת ידע על ספרים חריזה

● **מסורת ומורשת** - היכרות עם חג החנוכה ועם מאפייניו

● **ידע תהליכי** - הדלקת האש

● **אמנות חזותית** - בהשראת האוירים, צבעים חמים קרים, אור באומנות

ערכים

● **כבוד האדם** - אהבת אדם, כבוד לחברים ולחברות

● **ערכי מורשת לאומית** - חג החנוכה, אמרה מהמקורות: "כאדם שמדליק נר מנר, הנר דולק וחברו אינו חסר...", אהבת הדעת וחדוות הלמידה

מיומנויות

● **שפה** - העשרת השפה וכישורי השיח

● **מיומנויות בין אישיות** - פיתוח קשר בין-אישי, אכפתיות ורגישות לחברים ולחברות, היכרות עם דרכים ליצירת קשר חברי ולמתן עזרה

● **מיומנויות תוך אישיות** - הכוונה עצמית, ויסות רגשי

● **חשיבה יצירתית** - התבוננות באוירים שבספר, דיאלוג איתם ויצירה בהשראת הספר



מפגש ושיחה בגן

שיח רגשי - ילדים צעירים מתקשים לעתים לחלוק. שיח רגשי מתווך יכול לסייע להם לחלוק ולהכיר את ערך הנתינה. תוכלו לשאול: למה השמש לא רצה להדליק את הנר? ממה הוא חשש? האם גם אתם חוששים לתת דברים לאחרים? איך, לדעתכם, הרגיש השמש אחרי שהנר נדלק? איך אתם מרגישים כאשר מעניקים לכם דברים? איך אתם מרגישים כשאתם מעניקים לאחרים ומשמחים אותם?

בעקבות האיורים - האיורים לאורך כל הספר מביעים נתינה מסוגים שונים. נעקוב אחריהם עם הילדים והילדות וננחה אותם להתבונן כיצד מתוארים הנר הנותן והנר המקבל את האש: מהי הבעת הפנים? כיצד כל אחד מהם מרגיש?

מעגל של נתינה

מה אפשר להעביר לחבר, והוא לעולם לא ייגמר? כבסיס לשיחה תוכלו לשבת במעגל ובכל סבב להעביר דבר שכדאי לתת לחברים ולקבל מהם: מחמאה, חיוך, סיפור בדיחה או לחיצת יד. כל ילד או ילדה ישמחו את מי שיושב מימנם עד שיסתיים הסבב ויוכרז הדבר הטוב הבא.

מעבירים נר מנר

בעקבות ההאנשה של הנרות אפשר ליצור חנוכיות אנושיות. בקשו מילדי וילדות הגן להתחלק לקבוצות של תשע וליצור בגופם חנוכייה עם שמונה "נרות" ו"שמש". הילד שייבחר לתפקיד השמש ידליק את הנרות בדרכים מגוונות כמו טפיחה על הגב או מילת קסם. כל "נר" ש"ידלק" יניע את גופו בדך שיבחר.

ניצני אורינות

חריזה - לאורך הסיפור חריזה סופית: צלילים זהים בסופי מילים המופיעות בסוף הטור. לאחר הקראת הסיפור נציע לילדים לאתר את החרוזים. ניתן להכין משחקי קלפים המבוססים על החרוזים בשיר.

הצליל "ש" - צליל זה מופיע שוב ושוב בסיפור. למשל: דרש/ שמש/ אש/ התעקש... אפשר לבקש מהקבוצה לנסות להבחין בצליל החוזר על עצמו. בהמשך ניתן להציע מילים נוספות שבהן הצליל "ש" מורגש.

משחק תנועה - הילדים והילדות עומדים בשורה ומאזינים למילים שנאמרות להם. כאשר הם שומעים מילה בצליל "ש", הם מתקדמים בקפיצה, כך עד שהם מגיעים אל היעד.

רגע של פיוט

ניתן להשמיע לילדים את הפיוט "אור הנר" שנכתב על פי דבריו של הרב אברהם יצחק הכהן קוק, ועניינו ההכרה באור האישי הייחודי והפצתו לטובת הקהילה כולה. אפשר לשוחח עם הילדים על האור הייחודי להם, המתבטא בתכונות חיוביות וביכולות, ולעלות הצעות לתרומה לקהילה - כל אחד ואחת בעזרת האור המיוחד לו.

העשרה

עלון מקוון לחג החנוכה - באתר האגף לחינוך קדם-יסודי **ניסוי מדעי לחנוכה -** איך להדליק נר כבוי? מכן דוידסון **חנוכה -** מידע על החג והצעות ליצירה, הל"ז העברי



רגע קהילתי

הסיפור מזמן נתינה לקהילה: בעזרת הילדות והילדים אפשר למפות צרכים של הקהילה במרחבי החיים של הגן ולבדוק כיצד אנו יכולים לתרום לקהילה שלנו. להשראה: גנים שהעניקו לקהילה. **חלומות מתגשמים, נפגשים בגינה הקהילתית.**



קהילת הגן

סרקו את הקוד וצפו בסרטון ברוח החג המעודד ילדים ליצור שינוי ולהושיט יד!

כדאי להעביר לידיעת המשפחות!

הספר מזמן פעילות משפחתית לחנוכה סביב סיפורים משפחתיים על החג ועל זיכרונות הילדות של ההורים או המחזה ושיתוף המשפחות בהצגת הסיפור.



הצעות לפעילות ולהעשרה
בלוח "נשיקה של חנוכה"
בפינטרסט של
ספריית פיג'מה