

אריה בן-נעים ה-14

כתב: יוסי מערבי // אייר: שחר קובר // הוצאת הקיבוץ המאוחד



כיתה א'
ספר 1

על הספר

אריה בן-נעים לא אוהב את השם שלו. הוא היה רוצה שיקראו לו בשם שמתאים לילד, ולא בשם של איש מבוגר ממש. יום אחד סבא שלו מספר לו על אבותיו המופלאים, שגם להם קראו אריה בן-נעים, ובהם רב-חובל, מתאגרף ומספר סיפורים.

סיפור מקורי ומשעשע על הרצון להשתייך, על קשר בין-דורי, על מנהגים משפחתיים ועל סיפורים שעוברים מדור לדור, אם רק נדע להקשיב להם ולהתעניין בהם, כפי שמציע הפסוק:

"זָכֹר יְמֹת עוֹלָם, בֵּינוֹ שָׁנוֹת דָּר-דָּר;
שָׁאֵל אָבִיךָ וַיַּגִּדְךָ, זָקֵנֶיךָ וַיֹּאמְרוּ לָךְ."
(דברים לב, ז)



לקראת הקריאה בכיתה

הספר דורש תיווך והטרמה, לכן מומלץ לקרוא אותו פעמים אחדות לפני קריאתו בכיתה. מאותה סיבה כדאי לספר את הסיפור, לדון בו ורק לאחר מכן לחלק לכל ילד עותק אישי ולהנחות את התלמידים לעקוב אחר האיורים.

מפגש ושיחה בכיתה

שיח רגשי: תוכלו לשוחח עם התלמידים על הרגשות המשתנים של אריה וסבא לאורך הסיפור.

מנהגים: משפחת בן-נעים נוהגת לקרוא לבן הבכור על שם הסב. כדאי לשאול: האם זה מנהג? האם גם במשפחתכם מקובל מנהג כזה או אחר?

שמות: תוכלו לבקש מהתלמידים לראיין סבא, סבתא או הורים על הסיפור שמאחורי שמם ולהזמין אותם לספר את סיפורם בכיתה.

מה בספר?

שם פרטי | שם משפחה | קשר בין-דורי |

סיפור משפחתי | שייכות | מנהג | שורשים





מי אני ומה שמי?

שמות באוויר: התלמידים מתמסרים ביניהם בכדור. תוך כדי מסירה הם קוראים בשמו של מי שהכדור מכוון אליו, ועליו לתפוס את הכדור.

שמות ותנועות: התלמידים מציגים את שמם, מוסיפים תנועה כלשהי וחוזרים על השמות ועל התנועות של התלמידים שקדמו להם.

שמות ומשמעות: התלמידים מתחלקים לקבוצות, יושבים במעגלים ומשתפים כל אחד את חברי קבוצתו במשמעות שמם הפרטי ובמקור שלו.



הצעות לפעילות ולהעשרה
בלוח "אריה בן נעים"
בפינטרסט של
ספריית פיג'מה



מדור לדור

בעקבות הסיפור אפשר להנהיג מנהג כיתתי שבו אחת לשבוע יספר אחד התלמידים על דבר שעובר במשפחתו מדור לדור: חפץ, תצלום, תמונה, מתכון, סיפור או שיר. אפשר גם להזמין קרובי משפחה לספר סיפורים משפחתיים או לצלם את הסיפורים ולהקרין אותם לפני הכיתה.



במיוחד לבית

הכנת מסגרת לתמונה משפחתית!
סרטון יצירה המציג איך להכין מסגרות מקסימות מחומרים שיש בכל בית, צפייה ופעילות מהנה!



מומלץ לעדכן גם את המשפחות בבית!

שורשים

אילו שורשים התלמידים מכירים: שורשי עצים? שורשי משפחות? שורש לשוני? כדאי לדון בקשר שבין שורשים לסיפור, לשוחח על סוגי שורשים ואולי אף ליצור יצירה שמשלבת עץ, משפחה ושפה, למשל לכתוב את שם המשפחה מענפים ומאצטרובלים שבחצר.