

כל אחד יחיד ומיוחד

בעקבות 'הבלגן שלי' מאת טל ניצן



”נברא האדם יחידי” (מסכת סנהדרין ד, ה)

מי אני ומה מיוחד בי? האם אלה המעשים שלי? המחשבות? איך שאני נראה? גם תכונות פחות מושלמות וחולשות הן חלק מהייחודיות של כל אחד מאיתנו. הספר מעודד אותנו לשמוח בחלקנו ולחגוג את הדברים שמייחדים ומבחינים אותנו זה מזה.

1 < פתיחה



מחלקים את המשתתפים לארבעה מעגלים של הורים וילדים יחד, ובחרים הורה מכל מעגל להנחיית הפעילות. מגלגלים זה לזה כדור רך, ומי שתופס את הכדור עונה על שאלה. דוגמאות לשאלות: במה אני מוצלחת במיוחד? מה אתם לא יודעים עלי? מה אני אוהב במיוחד? האם יש לי חייט מחמד בבית? עם מי אני ישן בחדר?

3 < דיון



מתכנסים למעגל גדול ומשתפים: מה גיליתי על חבר או על חברה שלא ידעתי קודם לכן? האם מצאתי מכנה משותף עם אחרים? מה מיוחד לכל אחד ואחת?

2 < שעת סיפור



מקריאים את הסיפור כאשר הילדים יושבים על ברכי הוריהם. הגננת מלווה את ההקראה בתנועות ידיים ובהבעות פנים (פנטומימה), וההורים והילדים מחקים את התנועות שלה. דוגמאות: פורעים את שערות הילד ("שיער שלא הסתרק מזמן"), מפהקים ("החתול שלי... עצלן"), מנפנפים בכפות הרגליים באוויר ("גרב אדום וגרב לבן"). בפזמון החוזר מונים את הדברים על האצבעות, קוראים בקול "ואני אוהבת אותם" ומתחבקים חיבוק משפחתי.



ציוד

לפתיחה:

כדורים רכים פתקים עם שאלות

ליצירה:

תצלומי פנים של הילדים מודפסים על דף A4

בריסטול לבן דבק

מספריים עפרונות צבעוניים

4 < יצירה בשניים



מכינים דיוקן עצמי, חצי-חצי
 הילדים וההורים גוזרים לאורך את תמונת הפנים באזור האף, ומדביקים חלק אחד (חצי פנים) על בריסטול לבן. משלימים בעזרת צבעים את החלק השני של הפנים.

< מומלץ להקדיש קיר בגן לתערוכת הפורטרטים - תערוכה המדגישה את הייחודיות של כל ילד או ילדה ואת האחדות של כל החבורה יחד.



עוד רעיונות בדף הספר ובגלריית תמונות באתר של ספריית פיג'מה: www.pjisrael.org