

Автор: Орנא לנדאу
Художник-иллюстратор: Омер Хоффман
הוצאה: כנרת
Возрастная группа: Второй класс



Поддерживающая сила семьи
В конце чтения истории важно дать воображаемой болезни отозваться и дать детям пространство для открытого разговора. Вы можете спросить: Вы когда-нибудь чувствовали себя прикосновением моего сердца? Что помогло вам? Как могут помочь члены семьи?



Не просто леопард
Когда вы открыли леопарда, вы сможете изобрести свои собственные болезни животных. Как мы будем себя вести, если у нас есть медь? Или вы её уже получили? А что происходит с тем, у кого есть носорог? Вы можете попытаться нарисовать свои новые изобретения или представить их в развлекательной форме



העשרה 

Имена любви

У всех детей в книге особые имена, которые часто используются как ласковые слова — Мешуш Либби, Махмали, Мохаммади и Бат Эйни. Вы можете искать значение этих слов и придумывать прозвища для членов своей семьи



משחק 

Семейные лакомства

Напишите имена членов семьи на банкнотах и проведите лотерею. Каждый участник подарит угощение тому, чьё имя он получил в лотерее. Лакомства могут быть любыми: приготовление вкусного ужина, долгие объятия, добрые слова и многое другое



השראה 

Pinterest

[На Pinterest](#) от Pajama Library вас ждут творения, вдохновения и другие сюрпризы





Послушайте историю
.Послушайте историю в игровом зале Пижамной библиотеки



О книге

Девочка внезапно превращается в тигра, и это можно рассматривать как метафору знакомого опыта из жизни детей: поведения, отличающегося от обычного в сложных и эмоционально нестабильных ситуациях. Дети смогут идентифицировать образ тигрёнка, который рычит и сходит с ума, но на самом деле любит обниматься, ищет заботы и понимания. Путь семьи в поисках решения новой ситуации ребёнка проходит через события, которые могут вызвать широкий спектр чувств: смех, сострадание и даже гнев. Книга позволяет вести разговор, затрагивающий внутренний мир детей и способность .выражать потребности и желания



Прошлое — до чтения
:Представьте название книги и спросите

Кто-нибудь когда-нибудь слышал слово «тигр»? Как оно звучит для вас? Как вы думаете,
?что это может быть

:Затем представьте обложку книги

Как они думают, какова связь между названием книги и иллюстрацией

Что вы узнаете на иллюстрации? Кто, по вашему мнению, будут персонажами книги? Они действительно воспитывают тигра? Кто может быть тигром



Беседа

:Вопросы для первого чтения

Перед тем как идти к ветеринару, можно спросить (понимая мониторинг): Я не понимаю, это тигр или девочка? Для какого врача она подходит? Как думаете, есть ли что-то, что может вылечить такое? Что вы думаете о решении идти к ветеринару

Перед визитом к врачу: что вы думаете о решении обратиться к врачу? Может ли врач помочь

После визита к ветеринару: почему, по вашему мнению, врач и ветеринар не смогли помочь леопарду

После того как мать подумает о том, чтобы свести её в зоопарк (прогноз): Как думаешь, это хорошая идея? Получится

:Вопросы для воссоединения с книгой

После «Может, вы кашляли»: что общего у слов краснуха, паротит, коклюш? Как вы думаете, что почувствовали ваша мама и братья и сёстры, когда увидели, что моя жизнь превратилась в тигра? Что бы вы им посоветовали? Попросите учеников предложить разные решения.

Как вела себя Мешуш Хайи, когда стала тигром? Что она сделала? Тебе когда-нибудь хотелось вести себя так же? Сходить с ума или кричать? Что помогает нам в моменты, когда мы так себя чувствуем? Что нам нужно?

Что ты думаешь о мамином лекарстве — о заботе? Баловать — это лекарство? Какое твоё
любимое лакомство



שְׁלוּב הַסֵּפֶר 

Сумка первой помощи для особых случаев в классе
Покажите или опишите аптечку, объяснив, для чего она используется и когда она
используется

?Спросите детей: может ли он помочь в таких ситуациях, как леопард

Сделайте аптечку для класса для особых ситуаций. Вы можете взять уже существующую
сумку или коробку и украсить её. Пригласите детей писать, рисовать или приносить
предметы, символизирующие то, что поможет им почувствовать себя лучше — например,
объятия, приглашение поиграть вместе, слушать



לְצִיּוּרָה 

Если бы я был зверем
Пригласите детей нарисовать себя в образе животного. Вы можете сделать это с
помощью их фотографии с слайдом или страницы с контуром общего изображения
ребёнка, на которую они добавят детали, такие как нос кошки, щупальца жука и т.д
Дети могут показывать рисунки и рассказывать, что они будут делать в роли животного

Вы можете комбинировать письменное задание: начните с предложения «Я раньше

.был...» и опишите, каким животным они были, чем занимались и как себя вели



שְׁלוּב הַסֵּפֶר

Угощения из дома

Пригласите родителей написать вам, какое волшебное лекарство у них дома для сложных ситуаций, какое лакомство помогает больше всего в трудные времена

Вы можете позволить детям рисовать на странице и выступать в классе или сделать презентацию с ответами, и каждый ребенок расскажет о своём особом угощении



חִקָּר

Следуя иллюстрациям

Каждый ребёнок держит свой личный экземпляр, и вы можете глубже погрузиться в : (иллюстрации (если возможно, желательно в небольших группах

.Пригласите детей находить мелкие и забавные детали в иллюстрациях —

Сосредоточьтесь на выражении лиц персонажей на каждой странице — что они — ? говорят? Какие чувства и эмоции можно определить

Посмотрите на графику слов — когда она меняется? Почему они выбрали написание — ? определённых слов определённым образом? Что означает каждый стиль





Предложение по дому хозяев

Ищете идею для дома для хозяина? Вы можете сделать это в пижаме

Попросите детей принести свой личный экземпляр из дома и начните совместное чтение, где каждый мальчик и девочка держат свой экземпляр. Дети могут читать самостоятельно и делить страницы между собой, или вы будете читать с ними. В обсуждении после чтения рекомендуется использовать вопросы, предложенные в конце книги, а также предложения для команд

Пьеса

Драматизируйте сюжет книги вместе с детьми — сопоставьте количество персонажей с числом участников (можно дать кому-то двойную роль, например, ветеринару и врачу, или уменьшить количество персонажей, например, отказаться от образа одного из братьев)

Вы можете читать книгу, пока дети играют персонажей

Леопарды и веселитесь

С помощью гладких страниц, акцентного маркера и чёрной ручки можно создавать леопардовые пятна. С помощью маркера плотно рисуйте маленькие абстрактные фигуры, а затем двигайтесь по контурам. Например, вы можете воспользоваться страницей книги на Pinterest библиотеки пижам

Ревущий круг

Рёв по кругу по порядку — первый начинается с небольшого рёва, каждый по очереди присоединяется и немного усиливает его. Когда достигаешь очень громкого рёва, можно

.начать и понизить его, пока не вернётся к небольшому, менее громкому рёву



Число на урок — предложение отдела по базовым навыкам для курса преподавания с помощью книги

Число на урок» — это инициатива для встречи с грамотностью, основанная на» концепции, что встреча с книгой — это активный и посреднический процесс обучения, сочетающий чтение, дискурс, обработку смысла и возвращение к тексту

В рамках этой системы предлагаются различные варианты для обсуждения, остановок для чтения и углублённых занятий, которые можно настраивать, сокращать или расширять в зависимости от профессионального суждения и знания класса и студентов. Процесс чтения может проходить за одну непрерывную сессию или на несколько сессий, в зависимости от образовательных потребностей и особенностей планирования преподавания.

Этот процесс состоит из трёх основных этапов — до чтения, времени чтения и после чтения — которые создают поддерживающий континуум и позволяют углубляться и разумно планировать процесс чтения и встречу с книгой

:Чтобы прочесть полное предложение, нажмите здесь

