


המשך פעילויות בעקבות הסיפור - העיקר שפיל ישמח

מאת: שחר סיטנר
איורים: אביץ
הוצאה: הקיבוץ המאוחד
קבוצת גיל: כיתה א'



שְׁלוּב הַסֵּפֶר 

מיני הדרכה על הספר לצוות
בְּמִיָּחַד בְּשִׁבְלֵכֶן! סֶרְטוֹן הַדְּרָכָה קָצֵר עַל סֵפֶר 2 שְׁבִדְרָדָּ! 
כיצד לשלב את הספר באופן חווייתי עם ילדי וילדות הכיתה? מגוון רעיונות והעמקה שיהפכו את הקריאה לקסם!

שִׁיחָה 

לפעמים חמור, לפעמים ארנב
בכולנו יש צד חולם וצד מעשי. תוכלו להיזכר יחד ולשתף: מתי קרה לכם שהתנהלתם כמו ארנב? ומתי כמו חמור? האם דמיינתם או חלמתם פעם על משהו ואז פעלתם להגשמתו? קרה ששיתפתם פעולה עם חבר כדי לשמח מישהו או ליצור משהו ביחד?

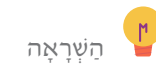




ואיך אתם הייתם משמחים את פיל?
דמיינו חגיגה חלומית משלכם: מה תרצו שיהיה בה? עוגה מעננים? אולי מופע של חיות מזמרות? עכשיו היו מעשיים והשתמשו במה שיש סביבכם: אולי תכינו זר מאטבי כביסה? ואולי מתנה מפלסטלינה?



מחפשים באיורים
תוכלו לחפש יחד את החילוץ המתחבא באיורים. זוהי דרך נהדרת לעודד הבחנה בפרטים.



פינטרסט
[יצירות, השראות ועוד הפתעות מחכות לכם בפינטרסט של ספריית פיג'מה.](#)



שיר בחרוזים
ארנב כותב שיר לחברו פיל ☹️ בהשראתו תוכלו גם אתם להמציא יחד שיר משמח בחרוזים ולהעניק אותו כמתנה לחברה או לבן משפחה אהוב.



האזינו לפרק "יומולדת" בהסכת "ירדן ודידי בפיג'מה"
האזינו לפרק יום הולדת משעשע בהסכת של דידי וירדן!
דידי וירדן מגישים את "צילה וגילה" של נירה הראל: שתי סבתות נחמדות אופות עוגה ויוצאות למסיבת יום
ההולדת של נכדתן האהובה, בדרך נתקלות באנשים ואתגרים. מה יעלה בגורלה של העוגה? בנוסף נשמע גם את
"בוקר טוב גדליהו" של שלומית כהן אסיף ונאזין לשיר "יום הולדת" שכתב והלחין דידי שחר.



על הספר

חזון ומעשה ² אלה שתי תכונות הנדרשות להצלחת משימה. ארנב, בעל החזון, מציע לערוך מסיבה לפיל, אלא
שהוא נסחף בדמיונות, ומי שמתרגם את החלום למציאות הוא החמור המעשי. הספר מלמד אותנו שחשוב להיות
מעשיים ולדעת לעבוד עם מה שיש, כמו חמור, ובכל זאת נותן מקום גם לארנב בעל החזון והחלומות.

מחווה וכוונה טובה ² מלבד הסגנון והאיכויות השונות שארנב וחמור מייצגים, הסיפור מקדם את ערך הנתנה
לזולת, את הרצון לשמח חבר. כמו כן מובע המסר שהמניע החיובי הזה מוציא מאיתנו את המיטב, כל אחד
בדרכו.

שילוב הספר בכיתה ² ישנם ילדים שנוטים יותר לתכונות "ארנב", עם חלומות על רעיונות גדולים, בעוד אחרים
נוטים יותר לתכונות "חמור", היכולת להוציא לפועל רעיונות בתנאים שהמציאות מזמנת. במפגשים חוזרים עם
הסיפור תלמידי הכיתה ייחשפו לשתי האיכויות הללו וילמדו שכדי להגשים חלומות, קטנים וגדולים, כדאי לשלב
כוחות ולעבוד יחד.



שאלות לקריאה דיאלוגית

טרום קריאה

שיח טרום קריאה יכשיר את הקרקע להאזנה לסיפור ויסייע בהבנתו. אפשר לבקש מהתלמידים להתבונן בכריכה ולדלות ממנה פרטים על הסיפור. הם יוכלו למשל לזהות שגיבורי הסיפור הם ארנב וחמור. גם כרטיס הברכה שארנב מחזיק מתקשר לשם הספר.

במהלך הקריאה הראשונה תוכלו לשאול כמה שאלות שיסייעו בהבנת הסיפור:

☐ מדוע ארנב חושב שזה "לא הוגן"?

☐ מדוע ארנב מופתע כשחמור מציע לעשות משהו?

☐ מדוע חמור לא עונה לארנב כשהוא מדבר על המסיבה? שאלה זו כדאי לשאול לפחות בשני מקומות בסיפור, כדי להדגיש את ממד העשייה.

נקודות עצירה לשאלות ניבוי:

☐ כשארנב מגלה שהמסיבה לפיל כבר מוכנה, אפשר לשאול: מה יקרה עכשיו לדעתכם? כיצד ארנב יגיב?

☐ מייד אחר כך, כשחמור מציע לארנב שיעשה משהו ☐ ניתן לשאול: מה הייתם מציעים לארנב לעשות?

שאלת שחזור: תוכלו לעצור כשארנב מגלה שחמור עשה כבר הכול בעצמו ולשאול: מי הציע לערוך את מסיבת ההפתעה?

שאלות למפגשים חוזרים עם הספר:

☐ מדוע חמור לא מדבר?

☐ אם חמור לא היה פועל, האם הייתה נערכת מסיבה לפיל?

☐ אם ארנב לא היה מציע רעיונות, האם הייתה נערכת מסיבה לפיל?

☐ אילו רעיונות היו לארנב? האם אפשרי ליישם אותם?

☐ אילו רעיונות היו לחמור? האם הוא סיפר עליהם לארנב?

האיורים בספר מספרים את הסיפור ללא מילים. ניתן לשחזר את הסיפור באמצעות האיורים.

מציעה להתייחס להבעות הפנים של החמור והארנב. הן משמעותיות.

להבדל בין הצבעוניות בין דפי המציאות לדפי הדמיון (ההצעות של הארנב).

מה דעתנו?

☒ האם לדעתכם לשניהם היה חשוב באותה מידה שפיל ישמח?

☒ מדוע לדעתכם ארנב בחר לכתוב שיר?

☒ מה לדעתכם גרם להצלחת המסיבה? בהקשר זה אפשר לשלב את הפתגם "טובים השניים מן האחד".

☒ מה לדעתכם שימח את פיל במיוחד? מה הוא למד מחבריו?

מהסיפור אלינו ☒ בקבוצה קטנה תוכלו לשאול:

☒ איך לדעתכם הרגיש ארנב בעת שגילה שחמור עשה כבר הכול בעצמו? האם קרה לכם מקרה דומה?

☒ מתי קרה לכם שהתנהגתם יותר כמו ארנב? האם למשל תכננתם בדמיונכם לפרטי פרטים מבנה לגו מפואר שיגיע עד החלל? עודדו את התלמידים לחשוב על כמה שיותר דוגמאות מחייהם.

☒ מתי קרה שהתנהגתם יותר כמו חמור? האם למשל רציתם לשחק במשחק קוסמים ומייד חיפשתם מקל שיהיה לכם לשרביט קסם?

☒ האם תוכלו לחשוב על מצבים שבהם "חמור" יכול לעזור לנו ועל מצבים שבהם "ארנב" יכול לעזור?

☒ באילו מצבים לדעתכם אפשר לשלב את שניהם? איך לדעתכם אפשר לעבוד יחד כדי להגשים חלום?







מתנה

מחווה לחבר

מהי מחווה? פיל שמח כי חבריו חשבו עליו והשקיעו בו, ואילו מחוות גורמות לכם להרגיש טוב? תוכלו לחשוב יחד: אילו מחוות אפשר לעשות זה כלפי זה?


משחק החמור  אפשר להקדיש שבוע למשחק שבו כל תלמיד יקבל בהגרלה שם של חבר, שאותו הוא יצטרך להפתיע במחוות משמחות שאינן חומריות.


שיר בחרוזים  אפשר לחלק את התלמידים לקבוצות, שכל אחת מהן תתנסה בכתיבת שיר לקבוצה אחרת.



פתוח מימנויות

יום הולדת בכיתה

לוח שנה כיתתי  כמו חמור וארנב, גם תלמידי הכיתה יכולים ללמוד להסתכל בלוח השנה ולדעת מתי חבריהם לכיתה חוגגים יום הולדת. הראו לתלמידים לוח שנה וחלקו אותם לקבוצות על פי חודש לידתם. כל קבוצה תיצור את העמוד של חודש יום ההולדת שלה, ובעזרת ציורים, מדבקות או תמונות תסמן את ימי ההולדת של חברי הקבוצה.

זימי יום הולדת  בכל חודש קבוצת תלמידים אחרת תהיה אחראית על הכנת ברכה או תכנון פעילות קצרה לימי ההולדת. הקבוצה תוכל להיעזר בתיבת רעיונות שתעלו יחד, למשל התחלות של משפטים יפים, משחקים, רשימת "מה אנחנו אוהבים בילד/ת יום ההולדת" ועוד.



משחק

מתכננים מסיבה דמיונית

בהשראת חמור וארנב, גם אתם יכולים לתכנן מסיבת הפתעה לפיל או מסיבה לכיתה. אפשר פעם אחת להיכנס לנעלי ארנב ופעם אחת לנעלי חמור.

מתכננים כמו ארנב? תוכלו לעצום עיניים ולתכנן את המסיבה הכי חלומית? איפה היא תהיה? איך תיראה העוגה? אפשרו לתלמידים להפליג בדמיונם ולבטא כל רעיון שעולה בראשם.

מכינים כמו חמור? ואיך אפשר לערוך מסיבה משמחת מחפצים ומחומרים שיש כאן ועכשיו? מחומרים שתאספו מהטבע או אפילו רק מחפצים שנמצאים בכיתה ובסביבתה? תוכלו להכין עוגה, זר, קישוטים וכל דבר שתחשבו עליו.



בית מארח

מחפשים רעיון לבית מארח? אפשר בפיג'מה!

בקשו מהילדים להביא את העותק האישי שלהם מהבית, והתחילו את הפעילות כאשר כל ילד וילדה מחזיקים בעותק שלהם לזמן קריאה משותף. הילדים יוכלו לחלק את העמודים ביניהם ולקרוא בעצמם, או שאתם תקראו יחד איתם. בשיח שלאחר הקריאה מומלץ להיעזר בשאלות המוצעות בסוף הספר וגם בהצעות לצוותים.

חוגגים יום הולדת מפלסטלינה

[רעים של מסטיק? יום הולדת מפלסטלינה](#)

האזינו יחד לשיר המשעשע שכתבה לאה נאור. הניחו על השולחן פלסטלינה בצבעים שונים? ובהשראת השיר יוכלו הילדים לתכנן ולהכין יחד חגיגת יום הולדת ל"בובה עדינה", והכול מפלסטלינה: העוגה, הנרות, הקישוטים וכל דבר שיעלה בדעתכם.

[להכנת עוגת פלסטלינה בהשראת הספר << עברו למגזין שלנו!](#)

משחק? אחד מדבר ואחד עושה

במשחק זה ילד אחר מתנדב להיות "הארנב המדבר", ושאר הילדים הם ה"מוציאים לפועל". על הארנב המדבר להוביל אותם במסלול קצר תוך כדי הוספת משימות בדרך ופרטים מהדמיון, למשל: "עכשיו מתקרב חד-קרן וצריך להביא לו מים מהנהר הקסום", והילדים יעשו את עצמם ממלאים מים מהנהר הקסום. ואיזה רעיון יהיה לילד הבא?



עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה www.pjisrael.org