

המשך פעילויות בעקבות הסיפור - שבעה עכברים עוורים

מאת: אד יאנג
 איורים: אד יאנג
 הוצאה: עם עובד
 קבוצת גיל: גנים צעירים



המחשה 

הסיפור מתאים מאד להמחשה
 הסיפור מתאים מאד להמחשה. אפשר לגזור מנייר שבע דמויות של עכברים ולבקש מהילדים לצבוע אותן
 בהתאם לצבעי העכברים בסיפור. אחרי הצביעה ניתן להדביק את העכברים על מקלות עץ ולבקש מהילדים
 לספר את הסיפור באמצעות הדמויות. כדאי להציע לילדים לחשוב איך להכין את דמות ה"יצור". הילדים יכולים
 לספר להורים את הסיפור בעזרת הדמויות.

יצירה 

להכין קופסת מישוש
 העכברים בסיפור מנחשים לפי מישוש מהו היצור החדש באגם. אפשר להכין קופסת מישוש, לבקש מהילדים
 להכניס את היד לקופסה ולנסות לזהות את החפצים לפי מישוש בלבד. בהמשך כדאי להשאיר את קופסת
 המישוש בגן ולעודד את הילדים לשחק בה ללא התיווך שלך.



משחק

"פרה עיוורת"

[בעקבות הסיפור אפשר לשחק "פרה עיוורת".](#)



יצירה

יצירה

יוצר הספר אד יאנג אייר את הסיפור תוך שימוש בטכניקה של גזרי נייר. גם ילדים צעירים יכולים לקרוע ניירות צבעוניים, לסדר את חתיכות הנייר על דף שחור ולהכין מחתיכות הנייר תמונה.



משחק

האם ניתן לתאר כל דבר דרך כל החושים?

העכברים מוגבלים בחוש הראייה אך נעזרים בחושים אחרים: שמיעה, ריח, טעם, מישוש. האם ניתן לתאר כל דבר דרך כל החושים? אפשר לבחור חפצים שונים (בגד, מאכל, צעצוע, ספר...) ולבדוק: בכמה חושים שונים אפשר לתאר אותם?



שיחה

לשוחח עם הילדים על "חכמה"

"איזהו חכם הלומד מכל אדם" (אבות ד, א): כדאי לשוחח עם הילדים על "חכמה". אפשר לשאול אותם: למה לדעתם העכברה הלבנה הצליחה לזהות את הייצור, והאחרים לא? האם הם שמו לב שהיא לא הוסיפה ניחוש חדש, אלא גילתה את האמת בעזרת ניחוש ומידע שהביאו העכברים האחרים?



משחק

להרכיב פאזלים בעקבות הסיפור

אפשר להרכיב פאזלים בעקבות הסיפור. זו הזדמנות לבחון את התאמת הפאזלים בגן ליכולות של כל הילדים, לעודד ילדים שעד כה לא ניגשו לפאזלים, ולדאוג לאתגר את כולם. הרכבה משותפת של פאזל היא פעילות מהנה, וגם מקדמת יכולות שונות: הבנת יחסי חלק-שלם, ריכוז, מיון, מוטוריקה עדינה, וגם שיתוף פעולה ולקיחת תורים. אפשר גם להכין פאזלים אישיים מצירי הילדים.



משחק

לשחק משחק דימויים

העכברה הלבנה מתארת את היצור באמצעות דימויים: "יציב כמו עמוד, גמיש כמו נחש". אפשר לשחק משחק דימויים, ולנסות לתאר חפצים מוכרים בבית כך: "נשמע כמו...", "נראה כמו...", "מריח כמו..."



העשרה

האם יש ילדים עם מוגבלויות פיזיות בגן?

העכברים בסיפור אינם מסוגלים לראות, הם עוורים. האם יש ילדים עם מוגבלויות פיזיות בגן? זו הזדמנות לשים אותם במרכז ולתת להם לספר על הדרכים בהן הם מתגברים על הקשיים, מה עוזר להם ומה מפריע. אם יש לילדי הגן קרובי משפחה עם מוגבלויות פיזיות או בעלי צרכים מיוחדים, אפשר להזמין אותם לספר על החוויות שלהם סביב הנושא.



משחק

נו לילדים להוביל זה את זה דרך מסלול מכשולים

הולכת חבר בעיניים עצומות. תנו לילדים להוביל זה את זה דרך מסלול מכשולים בכיתת הגן, כאשר עיניו של הילד המובל מכוסות במטפחת. על הילד המוביל לנהוג בעדינות כלפי חברו, ולשים לב למגבלות שלו. על הילד שעניו מכוסות, לבקש עזרה בצורה נעימה אך ברורה. לבסוף ניתן לשוחח כיצד נכון להציע, לבקש, לתת ולקבל עזרה.

העשרה 

עוד הצעות לפעילות בגן בנושא מגבלות והיחס לשונה כאן:
[עוד הצעות לפעילות בגן בנושא מגבלות והיחס לשונה כאן:](#)

יצירה 

חשבו יחד איך תכינו את דמות היצור
אפשר לגזור מנייר שבע דמויות של עכברים ולבקש מילדיכם לצבוע אותן בהתאם לצבעי העכברים בסיפור.
אחרי הצביעה אפשר להדביק את העכברים על מקלות עץ ולבקש מהילדים לספר את הסיפור באמצעות
הדמויות. חשבו יחד איך תכינו את דמות היצור.

פְּלָלִי 

באיזה שלב הילדים מגלים את פשר התמונה?
לעתים אנו מסיקים מסקנות מוטעות על פי מידע חלקי. כדי להמחיש זאת, אפשר לחפש בספר או בעיתון (או
לצייר) תמונה שאינה מוכרת לילדים. בעזרת נייר אטום כסו את רוב התמונה. האם ילדיכם מצליחים לנחש מהו
מהחלק החשוף? לאט-לאט הזיזו את הנייר, וכך חשפו עוד חלקים של התמונה. באיזה שלב הילדים מגלים את
פשר התמונה?

יצירה 

להכין עם ילדיכם קופסת מישוש
העכברים בסיפור מנחשים לפי מישוש מהו היצור החדש באגם. אתם יכולים להכין עם ילדיכם קופסת מישוש:
לוקחים קופסה גדולה ומכניסים אליה חפצים שונים. בקשו מילדיכם להכניס את היד לקופסה ולנסות לזהות
את החפצים לפי מישוש בלבד. לאחר מכן תנו לילדיכם להכניס דברים לקופסה. האם אתם מצליחים לזהות את
החפצים?



משחק

לשחק יחד "פרה עיוורת"

אפשר לשחק יחד "פרה עיוורת": מכסים את עיני ילדכם במטפחת, מסובבים אותו בעדינות ומתרחקים. האם הוא מצליח למצוא אתכם באמצעות רמזים קוליים בלבד?



שיחה

למה לדעתם העכברה הלבנה הצליחה לזהות את היצור, והאחרים לא? אפשר לשאול את ילדיכם: למה לדעתם העכברה הלבנה הצליחה לזהות את היצור, והאחרים לא? האם ילדיכם שמו לב שהיא לא הוסיפה ניחוש חדש, אלא גילתה את האמת בעזרת המידע שהביאו העכברים האחרים והניחושים שלהם.



משחק

להרכיב יחד תצורף (פאזל)

בעקבות הסיפור אפשר להרכיב יחד תצורף (פאזל). בחרו פאזל מאתגר עם מספר חלקים שמתאים לגיל ילדיכם והרכיבו אותו יחד; על כל אחד בתורו להוסיף חלק אחר. האם יש לכם "שיטה" להרכבת פאזלים? איך יודעים מה מתחבר למה, ומתי התמונה מתחילה להתגלות?



משחק

לשחק עם ילדיכם משחק דימויים

העכברה הלבנה מתארת את היצור באמצעות דימויים: "יציב כמו עמוד, גמיש כמו נחש". אפשר לשחק עם ילדיכם משחק דימויים, ולנסות לתאר חפצים מוכרים בבית כך: "נשמע כמו" "נראה כמו" "מריח כמו"

לשוחח עם ילדיכם על דרכים שמסייעות למי שמתמודד עם קושי בראייה, בשמיעה או בתנועה העכברים בסיפור אינם מסוגלים לראות, הם עיוורים. האם אתם מכירים אדם עם מגבלה גופנית? אפשר לשוחח עם ילדיכם על דרכים שמסייעות למי שמתמודד עם קושי בראייה, בשמיעה או בתנועה. תוכלו לחפש בסביבתכם הקרובה דוגמאות, למשל חניה שמיועדת לנכים בלבד, ליווי מהדורת החדשות בשפת הסימנים וסימון קומות במעליות בכתב ברייל. (גם שטרות כסף מותאמים לאנשים שמתקשים בראייה. התבוננו בשני שטרות כסף של סכומים שונים. עצמו עיניים, מששו את השטרות וגלו את הסימן הבולט, שבעזרתו אנשים כבדי ראייה "קוראים" את השטרות ומבדילים ביניהם).

www.pjisrael.org עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה