

המשך פעילויות בעקבות הסיפור - הילד עם הפרחים בשיער

מאת: פיטר ג'רויס
איורים: פיטר ג'רויס
הוצאה: צלטנר
קבוצת גיל: כיתה א'



קריאה 

טיפ לקריאה משפחתית

זהו ספר מיוחד הנוגע בעדינות בהתמודדות עם מצב גופני או רגשי מורכב של חבר. אנו מציעים לכם, ההורים, לקרוא את הספר לפני ההקראה המשותפת, כדי להתאים את הקריאה והשיחה לתוכן הייחודי של הסיפור, ולעולמו הייחודי של ילדכם.



שיחה 

"ומצאתי דרך"

חברו של דויד שם לב מיד כשמשוהו משתנה בהתנהגותו. תוכלו לשוחח ולשתף: שמתם לב פעם שאדם קרוב ואהוב עליכם מתנהג שונה מהרגיל? מה עשיתם? מה דעתכם על מה שעשה החבר של דויד?



זְצִיָּרָה 

פּרָחִים מְנִייר - מַחוּוּה וּמִילָה טוֹבָה
הַזְמִינוּ אֶת יְלַדֵיכֶם לְהַכִּין בְּהַשְׂרָאת הַסֵּפֶר זֶר פּרָחִים צְבֵעוֹנִי שִׁישְׂמַח אֶת בְּנֵי הַבַּיִת. הַצִּיעוּ לִילְדִים לְגַזּוֹר וּלְקַשֵּׁט
פּרָחֵי נֵייר וּלְכַתּוֹב עַל כָּל אֶחָד מֵהֶם מִילָה טוֹבָה עַל בֶּן מִשְׁפָּחָה.



מִשְׁחָק 

קוֹפְסֵת "לְמַקְרָה הַצּוֹרֵךְ"
מָה יִכּוֹל לְנַחֵם וּלְשַׂמַּח אֶתְכֶם בַּעַת קוֹשִׁי? מִילָה טוֹבָה? סֵפֶר מְרַגֵּשׁ? וְאוּלַי צַעֲצוּעַ? תּוֹכְלוּ לְהַכִּין קוֹפְסָה וּבָה מֵאֲגַר
רַעִיוֹנוֹת לְמַקְרָה הַצּוֹרֵךְ: חֲפָצִים מְשַׂמְחִים, מְסָרִים מְעוֹדְדִים וּמִילִים טוֹבוֹת.



זְצִיָּרָה 

מִכְתָּב שֶׁל חִיבוּק
לִילְדֵיכֶם יֵשׁ חֵבֵר אוֹ בֶּן מִשְׁפָּחָה שֶׁמִּתְמוּדָד עִם מִצַּב גּוֹפְנֵי אוֹ רִגְשֵׁי מוֹרְכָב? תּוֹכְלוּ לְהַצִּיעַ לוֹ לְכַתּוֹב מִכְתָּב עִידוּד
וְחִיזוּק. הַשְׂתַּמְשׂוּ בְּמִילִים מְעוֹדְדוֹת כְּמוֹ: אֲנִי כַּאֲן בְּשִׁבְלֵךְ, אֵתָה חֲזַק, אֲנַחְנוּ חֵבְרִים וְאוֹהֲבִים אוֹתְךָ. וְהוֹסִיפוּ צִיּוֹר
מְשַׂמַּח.





השקצה

פינטרסט

יצירות, שירים ופעילויות נוספות בפינטרסט של ספריית פיג'מה.



שְׁלוֹב הַסֵּפֶר

על חברות, ייחודיות ונקיטת יוזמה

זהו סיפור על חברות מיוחדת בין שני ילדים המסופר מנקודת מבטו של ילד. ניתן לחזור ולקרוא בסיפור כשתרצו לשוחח על משמעותה של חברות טובה.

כל אחד הוא מיוחד ☑ לכל דמות בסיפור הייחוד והאתגר שלה: לדויד יש פרחים במקום שיער, המורה אלרגית לאבקנים, ובאיורים ניתן לראות ילדה בכיסא גלגלים וילדה אחרת שמרכיבה משקפי ראייה. גם בכיתה לכל תלמיד ותלמידה הייחודיות והאתגרים שלהם. אלה יכולים לבוא לידי ביטוי ברקע משפחתי שונה, באלרגיות, בקשיים רגשיים ועוד. הסיפור מאפשר לילדים להזדהות עם האחר, להכיר נקודות מבט שונות ולטפח אמפתיה. ניתן לקרוא יחד את הספר, להתבונן באיורים ולשוחח על הייחודיות של כל אחד ואחת, על שוני, על אתגר ועל התמודדות איתו.

נקיטת יוזמה והתגייסות לטובת חבר ☑ כמו לדויד, לכולנו יש תקופות שבהן אנחנו לא במיטבנו. בסיפור חברו הטוב של דויד שם לב שדויד לא בטוב ומחפש דרך לעזור לו: הוא יוזם איך לעזור לדויד, וכך נותן השראה גם לשאר החברים בכיתה. בהשראת הסיפור תוכלו להקים מערך נקיטת יוזמות למען החברים: תוכלו לחשוב יחד על מצבים שונים שאפשר לשמח או לעזור בהם, לתכנן איך לעשות זאת ולחלק תפקידים. לדוגמה, תוכלו לעשות מחווה לחברה מהכיתה לרגל הולדת אח קטן או מחווה לחבר חולה שלא הגיע לבית הספר. יוזמות כאלה יחזקו את הקשרים בין הילדים, את הרגישות לאחר, את הראייה את האחר במצבים השונים ואת היכולת לתכנן ולשתף פעולה.





קריאה

קוראים את הסיפור


כדאי לקרוא את הסיפור בקבוצות קטנות כשלכל ילד עותק משלו. כך יתאפשר לכל ילד וילדה להתבונן באיורים, לעקוב אחר המתרחש ולנהל שיח רגשי על הסיפור באווירת קרבה, המעודדת פתיחות והקשבה.




שיחה

משוחחים על הספר

לאחר הקריאה כדאי לשאול: "מי מספר לנו את הסיפור?"; "מה השתנה בהתנהגותו הרגילה של דויד?"; "ממה פחדו החברים כשדויד נותר רק עם הענפים?"; "באיזו דרך עזר החבר לדויד?"; "מה עשו שאר החברים בכיתה בעקבות דויד?"; "מדוע החבר המשיך לאסוף פרחי נייר גם אחרי שלדויד שוב צמחו פרחים על הראש?".

כדאי למקד את הילדים בחוויה רגשית שהם יכולים להזדהות איתה  "למה דויד פתאום חובש כובע?"; "כיצד לדעתכם דויד מרגיש כשהפרחים נושרים וכולם מתרחקים ממנו?"; "למה, לדעתכם, החבר לא פוחד להיפצע מענפיו של דויד, שלא כמו שאר הילדים?"; "מה דעתכם על מה שהחבר עושה למען דויד?"; "מדוע הילד מתעקש להישאר חבר של דויד?"

מהסיפור אלינו  אומנם הפרחים שעל ראשו הופכים את דויד לייחודי, אך כמוהו לכולם יש תקופות שבהן הם "פורחים" ותקופות שפחות. בקבוצות קטנות תוכלו לשאול: "קרה לכם שהתנהגתם שלא כהרגלכם?"; "קרה לכם שמצב הרוח שלכם השתנה?" מה גרם לכך? מה עזר לכם להתמודד?"; "שמתם לב פעם שחבר או חברה מתנהגים שלא כרגיל? מה עשיתם? מה, לדעתכם, כדאי לעשות במצב כזה?"; "חברו של דוד מצא דרך להחזיר לו את הצבעוניות. באילו עוד דרכים ניתן לתמוך בחברים כשהם לא במיטבם?".





משחק


לראות את הטוב

חברו של דוד מתאר אותו כ"מתוק ועדין, בדיוק כמו עלי הכותרת של הפרחים על ראשו", מספר כמה הוא אהוב

על כולם, וכמה הוא נהנה במחיצתו. בהשראתו תוכלו לעודד את התלמידים לראות את הטוב ולתאר את חבריהם לכיתה באופן חיובי.

תעביר את הפרח  בפעילות זו מתחלקים לשתי קבוצות ויושבים במעגל. כל מעגל מקבל פרח. על התלמידים להעביר את הפרח למי שיושב לימנם ולומר עליו מילה טובה. עם סיום הסבב עליהם להעביר את הפרח למי שיושב לשמאלם.

פרח לחבר  אפשר לצייר פרח או ליצור פרח באוריגמי. כל תלמיד יגדיל שם של תלמיד אחר, יכתוב על הפרח שהכין תכונות של החבר שעלה בגורל ויעניק לו את הפרח.

פרחים לשעת צרה  תוכלו ליצור עם התלמידים קופסה ובה פרחים עם מילים טובות ומנחמות שהתלמידים יוכלו לשלוף בכל עת שירגישו צורך.





 יצירה

להחזיר את הצבעוניות

באמצעות התחקות אחר האיורים תוכלו ליצור בצבעי מים את ה"צבעוניות" שלכם על רקע לבן:

הילד עם הפרחים  ניתן לבקש מהתלמידים לצייר את הילד עם הפרחים כפי שהם מדמיינים אותו .

אני צבעוני  אפשר להדפיס תמונות של התלמידים ולשאול אותם מה היו רוצים שיצמח להם על הראש או יוסיף להם צבעוניות. סביב תמונתם אפשר ליצור כיד הדמיון.

רגשות בצבעים  תוכלו ליצור יצירה מופשטת וצבעונית, פעם בהשראת פריחה ועדינות ופעם בהשראת קוצניות ועגמומיות.



 העשרה

שיח רגשי

צפו בסרטון ותוכלו לקבל עוד מידע על שיח רגשי עם ילדים בעקבות ספרים.



www.pjisrael.org עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה