

המשך פעילויות בעקבות הסיפור - נורי והלוייתן

מאת: רונית חכם
איורים: מורן יוגב
הוצאה: אגם
קבוצת גיל: כיתה א'



שיחה

משוחחים

בעקבות נורי כדאי לשוחח על הביטוי "שלח לחמך" ועל מקרים שבהם עשיתם טובה לאחרים. תוכלו לשאול: האם אנחנו עושים טובות כדי לקבל גמול? האם הטובה שהענקנו יכולה להספיק ולהיות בעצמה הגמול הטוב שקיבלנו?

ציירה

מילים טובות

מה עוד נוכל לשלוח על פני המים שיכול לעזור לאחרים? לא תמיד אלו חפצים או דברים מוחשיים שאנחנו מעניקים לאחרים, לפעמים אלו מעשים שלנו ודברים שלנו, למשל מילים. תוכלו לשבת במעגל ובכל סבב להעניק מילים טובות לאחד מבנות או מבני המשפחה. אפשר גם להכין "דף של נחת" לכל אחת ואחד, שבו כולם יכתבו או יציירו מילים טובות ומעצימות.

יצירה 

מה אומרים הדגים?
בעקבות הסיפור ניתן להכין יצירה משותפת: מדביקים על דף תמונות של דגים מסוגים שונים, להקה של דגיגים, לווייתן ועוד, מצמידים להם בלוני קומיקס וכותבים מה הם אומרים על מעשיו של נורי ועל חבריהם שאר יצורי הים.

חקר 

שולחים לחם על פני השמיים
האם דגים אוכלים לחם? ומה אוכלות הציפורים? אילו בעלי חיים מותר להאכיל? תוכלו לחפש את התשובות לשאלות הללו, להתנסות בהאכלה ולחוות את תחושת הסיפוק שבהענקה לאחר. ניתן להתקין מתקן האכלה לציפורים במרפסת או על עץ, ולקוות שהשמועה על המתקן תעשה לה כנפיים.

השראה 

פינטרסט
[ללוח הספר בפינטרסט](#)

שיחה 

מפגש ושיחה בכיתה
הסיפור מזמן התעמקות בפתגם "שלח לחמך". כדאי לשוחח עם התלמידים על משמעות הפתגם:

מתי, לדעתכם, מתאים להשתמש בפתגם?

מדוע נבחר דווקא הלחם לפתגם זה?

כדאי לעמוד יחד על חשיבותו של הלחם בחיינו כמזון בסיסי וסמלי.

☒ באיזה "לחם" נוכל להזין את העולם שסביבנו? אילו דברים בסיסיים וחשובים נוכל להעניק לעולם? אלה יכולים להיות מילים טובות, חיוך, התנהגות מכבדת ועזרה למי שזקוק לכך.

סיפורים נוספים ☒ כדאי לשוב ולקרוא סיפורים נוספים שעוסקים בנתינה, כמו "[החוט שלא נגמר](#)", "[שני אחים](#)" ו- "[ענק בישל מרק](#)".

העשרה - [הספר "קיש קיש קריא"](#), המתאר בחריזה פתגמים וביטויים .

 העשרה

על דגים גדולים ואנשים

לווייתנים, דגים גדולים ושהייה בבטן הדג ☒ את כל אלו ניתן למצוא בסיפורים בתרבויות שונות. כך, לדוגמה, בתנ"ך ניתן לקרוא את סיפורו של [יונה](#) הנביא, שנבלע על ידי דג וניצל מטביעה. בסיפור שונה לגמרי מופיע [פינוקיני](#), בובת העץ שהופכת לילד אמיתי ונבלעת בבטנו של לווייתן ענק.

כדאי להכיר לילדים ולילדות את הסיפורים הללו, לצפות באיורים המתארים את הדמויות ולשאול: למה, לדעתכם, הדמויות נבלעות בבטנו של דג גדול?

 העשרה

אגדות שלמה המלך

זו הזדמנות לספר על שלמה המלך ועל חוכמתו ולהכיר את אגדות שלמה המלך, את הפתגמים ואת הביטויים שנוצרו בספר [מְשָׁלֵי](#).

להעשרה ☒ הספר "[שלמה המלך והדבורה](#)" וסרטוני האנימציה "[אגדות שלמה המלך](#)" שיצר רוני אורן.

 העשרה

"אם תרצו אין זו אגדה"

[בנימין זאב הרצל](#), חוזה מדינת היהודים, כתב על הרעיון להקמת מדינה את המילים: "[אם תרצו, אין זו אגדה](#)". מאז הפכו המילים לדרך לבטא חלום שניתן להגשים בכוח הרצון. כדאי לדבר על מקור הביטוי ועל משמעותו ולחשוב: האם אתם מסכימים עם הרעיון שהרצל הביע?

 יצירה

יצירה משותפת:

תוכלו לבקש מכל תלמיד ותלמידה לכתוב על גבי דג רעיון למעשה טוב שניתן לעשות למען הזולת: הדגים חוברים לשרשרת שאותה תולים בכיתה, ובכל פעם בוחרים את אחד הדגים, קוראים את הרעיון הכתוב בו ובוחרים כיצד ניתן ליישם את הרעיון שמוצג בו בחיי היומיום בכיתה.

 חקר

להכיר בעלי חיים:

תמנון, סוסון ים, מדוזה ודג מסור מתחבאים בין איורי הספר. כדאי לחפש את חיות הים ואת חיות היבשה, את בעלי הכנף ואת הזוחלים, להכיר את שמותיהם ולבחור כמה מהם להיכרות קרובה.

להעשרה – [שמורות טבע ימיות בישראל](#), רשות הטבע והגנים

[חיות ים לילדים](#)

 שיחה

משוחחים על שפות:

נורי קיבל מתנה: הוא מצליח להבין את שפת החיות. ניתן לשוחח עם התלמידים ולדון בשאלה אם החיות אכן מדברות ביניהן. כדאי לחשוב על שפות דמיוניות, כמו "שפת החפצים" או "שפת הצמחים", ולהרחיב את השיח גם לשפות נוספות שאנשים מדברים בהן, כמו שפות זרות או שפת הסימנים.

להעשרה ² [בעלי חיים מדברים, ואנחנו לא מבינים](#) – YNET;

א-ב של ציפורים ? מט"ח;

העיפרון הכי מחודד - שפת החיות, כאן חינוכית



קשר עם קהילת הכיתה:

מומלץ לשתף את משפחות התלמידים בשרשרת הדגים שהוכנה בכיתה, ולבקש מההורים להוסיף עצה משלהם למעשה טוב שכדאי לעשות למען אחרים.

עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה www.pjisrael.org