

נ: מנחם מנדל
 שאלות: מה הילד
 תשובה: כנראה
 פתרון: הילד



הנשיא

לשאלה זו יש תשובה אחת. מה תשובתך? ומה תשובת הילד? – מה הילד חשב? – מה חשב הילד?
 ? מה חשב הילד?



הנשיא

לשאלה זו יש תשובה אחת. מה תשובתך? ומה תשובת הילד? – מה הילד חשב? – מה חשב הילד?
 ? מה חשב הילד?



ገጽ ፩



የቤት ውስጥ መጫወቻ
አንድን ክፍል እንደ ካሮሴል አንድ ላይ ክበቡ፤ በቤቱ ዙሪያ በባቡር ይጓዙ ወይም እጅ ለእጅ ተያይዘው ከጎን ወደ
ጎን እንደ ሁለት ማወዛወዝ ያወዛውዙ።



ገጽ ፪



በምሳሌዎች ውስጥ ማግኘት
በመጽሐፉ ውስጥ የመጨረሻውን ምሳሌ ይመልከቱ እና አብረው ለማወቅ ይሞክሩ – ኩኩስ ያላት ልጅ መጀመሪያ የት
ታየች? ኮፍያ ያለው ልጅ በየትኛው ገጽ ላይ ተቀላቀለ? ወደ ኋላ ማሰስ, የተለያዩ መገልገያዎችን መፈለግ እና ቡችላ
.እና ድመት በእያንዳንዱ ገጽ ላይ ምን እንደሚያደርጉ መከተል ይችላሉ



ገጽ ፫



የመጫወቻ ሜዳ በእንቅስቃሴ ላይ
ምናልባት የመጫወቻ ሜዳ እንሆናለን? “ከሰውነት ጋር ለመወዛወዝ እንሞክር” – ወደ ኋላ እና ወደ ፊት
ይንቀሳቀሱ ፣ ታዳጊዎቹ እርስዎን እንዲመስሉ ይፍቀዱላቸው።

አሁን ለሁለት ሽዋሽዌ እንሆናለን” – እጆችዎን ዘርግተው ከጎን ወደ ጎን ይንቀሳቀሱ. እንደ ካሮሴል በትናንሽ“
ክበቦች ውስጥ መዞር፤ እንደ ባቡር ጠመዝማዛ መንገድ ላይ መራመድ ወይም ከእርስዎ ወይም ከታዳጊዎችዎ
የሚወጣውን ማንኛውንም ነገር ማድረግ ይችላሉ።



የጓደኞች ስልጠና

በታሪኩ ተመስጦ፤ ጓደኞቻችን ቀስ በቀስ በጋላ ስሜት እና በመዝናናት የሚቀላቀሉበትን ጨዋታ መጫወት ይችላሉ።

ደስተኛ መዝናኛ አጫውት፤ ስለ ባቡር ወይም ጓደኞች ዘፈን መዘመር፤ “ች ቹ” እያሉ እየጮሁ እንደ ሎኮሞቲቭ በቦታው መንቀሳቀስ ይችላሉ። የመጀመሪያውን ታዳጊ ልጅ ሲደርሱ እጃቸውን ዘርግ፤ ስሙን ጠርተው ወደ ባቡሩ ጋብዙት። በክፍሉ ውስጥ መንቀሳቀስዎን ይቀጥሉ እና ታዳጊዎችን ይዘው ይምጡ። እጅዎን እንደ ግብዣ ዝቅ ያድርጉ (“እና ስማቸውን አንድ ላይ ይጥራሉ (ለምሳሌ “ኖኦ ይኸውና! ኖኦ፤ ከእኛ ጋር ወደ ባቡሩ መምጣት ትፈልጋለህ



ብቻውን እና አንድ ላይ

ታዳጊዎች ብቻቸውን ከመጫወት ወደ አብረው መጫወት እንዲሸጋገሩ ቀላል ለማድረግ ሆኑ ይዘው መምጣት ይችላሉ። በመጀመሪያ፤ እያንዳንዱ ታዳጊ በራሳቸው መንኮራኩር ይጫወታሉ፤ ይመረምራሉ እና ይሞክራሉ፤ ከዚያም ታዳጊዎች ጥንድ ሆነው እንዲጫወቱ ይጠቁማሉ፤ ለምሳሌ መንኮራኩሩን አንድ ላይ በማንሳት፤ አብረው ወደ ሆኑ ለመጣባት እየሞከሩ እና “እና ሶስተኛ ጓደኛ ብንጨምር ምን ይሆናል?” ብለው ይጠይቃሉ።



አጋራ እና ተሳትፎ

ከጨዋታው ጋር ይዋሃዱ – ታዳጊዎች ከጨዋታው ጋር ለመዋሃድ ሲቸገሩ ከመጽሐፉ ውስጥ ዓረፍተ ነገሮችን ማካተት ”? ይችላሉ – “ልጁ ከእነሱ ጋር መጫወት እንችላለን እንደሆነ በታሪኩ ውስጥ እንዴት እንደጠየቀ አስታውስ

ለሁሉም ሰው የሚሆን ቦታ – የ “ቦታ” ጽንሰ-ሐሳብን ለማዋሃድ በመዋዕለ ሕፃናት ማእከል ውስጥ የዕለት ተዕለት ጊዜዎችን መጠቀም ይችላሉ። ለምሳሌ፣ ጨዋታዎችን ስትጫወት፣ ማጋራት ምን ያህል አስደሳች እንደሆነ ልታሳያቸው ትችላለህ፣ እና “በምናነበው ታሪክ ውስጥ ነው፣ እዚህ ለዳንኤል መኪና እና ለአሎን መኪና ቦታ አለ” ማለት ትችላለህ።



עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה www.pjisrael.org