

המשך פעילויות בעקבות הסיפור - **פֶּהֶלֶט וְהַיָּם** וְהַיָּם

በ: ያኤል ጎበር
ምሳሌዎች: አያ ጎርደን-ኖይ
הנצח: כנרת זמורה
የእድሜ ክልል: ታዳጊዎች

שיחה 

ታዲያውኛን ጠይቅ ጋይ ሲታመም ምን ተሰማው ብለው ያስባሉ? ሲታመሙ ምን ይሰማዎታል? ምን ረድዳዎች እንዲሁ?
?ስሜኑ እንዲሰማዎት የሚረዳዎት ምንድን ነው

משחק 

በቤት ውስጥ “ክሊኒክ” መክፈት እና አሻንጉሊቶችን እና የቤት እንስሳትን መንከባከብ ይችላሉ። እንዲሁም በጋራ ቤት መጫወት ትችላላችሁ እርስዎ “የታመመ” ትሆናላችሁ እና ልጆቹ ይንከባከቡዎታል፣ ወይም በተቃራኒው

የሱ ውሻው በምሳሌዎቹ ላይ በተለያዩ የውሻ ቦታዎች ላይ ይታያል – ጀርባዋ ላይ ተኝታ መፈራረግ፣ ንፍቅ፣ ስቃይ፣ መረጋጋት እና መወጠር. የሱ አቀማመጦችን አንድ ላይ ለመምሰል መሞከር ትችላላችሁ።



ጋይ እና የሱ በካልሲ መጫወት ያስደስታቸዋል። ሁለት ጥንድ ያረጁ ካልሲዎችን ወስደህ በእነሱ ተመሳሳይ የሆኑ ጋይ መጫወት ትችላለህ። የሶክ ኳስ መስራት ወይም ካልሲዎቹን በእጅዎ ላይ ማድረግ እና ፊት መሳል ይችላሉ. የሶክ አሻንጉሊቶችን ከመጽሐፉ ውስጥ ወደ ገፀ-ባህሪያት መቀየር እና ታሪኩን ለማሳየት ሊጠቀሙባቸው ይችላሉ።



ዶክተር አፍንጫ እና ጅራት" የሚለውን ታሪክ ያዳምጡ" በፒኛማ ቤተ መፃህፍት ውስጥ “ዶክተር አፍንጫ እና ጅራት” የሚለውን ታሪክ ያዳምጡ።



የእንስሳት ክሊኒክ በቤቱ ጥግ ላይ ትንሽ “ክሊኒክ” ያዘጋጁ ፣ በሕክምና መሣሪያዎች ፣ በፕላስቲክ ዶክተሮች ስርዓት ወይም እንደ እውነተኛ መለዋወጫዎች ፣ ለምሳሌ የጋዝ ፋሻ እና የተበታተኑ የእንስሳት አሻንጉሊቶች። ታዳጊዎቹን እንስሳትን እንዲንከባከቡ ይጋብዙ – “ቴዲ ድብ ዛሬ ጉንፋን አለበት ፣ ሾርባ እናድርገው እና ቲሹ እናመጣለት!” “ዝንጀሮው” እንዲሁ ስበረ ፣ ማን ማሰሮ ይችላል



ገጽ ፩ ስምጽ

እንደ ውሻ መንከራተት

የሱ እና ጋይ በሚጫወቱበት ገጽ ላይ የሱ በተለያዩ ሁኔታዎች ውስጥ ማየት ይችላሉ። ታዲያዎቹ የሱ እንዲሞክሩ እና እንዲመስሉ ይጋብዙ፤ በእያንዳንዱ ጊዜ በተለየ ሁኔታ። የውሻ ባህሪ የሆኑ ድርጊቶችን ማከል ትችላለህ – “ሁላችንም”
”!ጅራታችንን እናወዛውዝ



ገጽ ፪ ስምጽ

በእቃዎች መጫወት

በመጽሐፉ ምሳሌዎች ላይ የሚታዩትን እንደ ቲሹ ወረቀት፣ ቴርሞሜትር፣ ሻይ ኩባያ፣ የሾርባ ጎድጓዳ ሳህን እና ማንኪያ፣ ካልሲ የመሳሰሉ የተለያዩ እቃዎችን ይዘው ይምጡ።

በእቃዎቹ የተለያዩ ጨዋታዎችን

መጫወት ይችላሉ – በክፍል ውስጥ ይደብቁ እና ታዲያዎቹ እንዲያገኝቸው ያድርጉ።

ተጨማሪ እቃዎችን ይዘው ይምጡ እና በመጽሐፉ ውስጥ ያለውን እና ያልሆነውን –

ይለዩ። – እንዴት እንደሚጠቀሙበት ለማሳየት በእያንዳንዱ ጊዜ የተለየ ታዲያ ይጋብዙ።

አንድ ነገር በአንድ ጊዜ ደብቅ እና የጎደለውን ይፈልጉ።



መጽሐፉን በመዋዕለ ሕፃናት ማእከል ውስጥ ከዕለት ተዕለት ኑሮ ጋር ማዋሃድ
አንድ ታዳጊ ልጅ ህመም ሲሰማው (በድካም ወይም በዝቅተኛ ስሜት ውስጥ እንኳን) ጓደኞቻቸውን ምን እንደሚረዳቸው
እንዲያስቡ መጋበዝ ይችላሉ – “ጋይም ጥሩ ስሜት አልተሰማውም? ምን እንደረዳው አስታውስ? ምናልባት _____
?ሻይ ማቅረብ አለብን? ወይስ እንደ የ-ዮ ውሻው ከጎኑ መቀመጥ አለብን

ታዳጊዎቹን ለታመሙ ሰዎች የተለያዩ ምኞቶችን አስተምሯቸው, ለምሳሌ, “የተሟላ መድሃኒት”, “ጥሩ ስሜት
.”ይሰማዎት”, “በፍጥነት ማገገም



በመጽሐፉ ላይ አጋኝ ስልጠና
ከዩኤ ጋር መሰናበት አይፈልጉም? ኮዱን ይቃኙ እና በዲዲ እና በዮርዳኖስ ኮርቻ ውስጥ ካሉ ታዳጊዎች ጋር ታሪኩን
ማዳመጥ ይችላሉ።

