

המשך פעילויות בעקבות הסיפור - אף ילד יפסיק?

በ: ሮኔት ሮካስ
ምሳሌዎች: ጄኔ ማይሊዮቭ
וְכֵן כִּנְיָיִם
የእድሜ ክልል: ቅድመ ትምህርት ቤት

משחק 

በቤቱ ዙሪያ “የሚጠፋ” አሻንጉሊት ይምረጡ። በእያንዳንዱ ጊዜ፣ አንድ ሰው ይደብቀዋል፣ የተቀረው ደግሞ ፍንጭ ።ይዞ ፍለጋ ይሄዳል። ለምሳሌ – “ዝሆኑ በጣም ደክሞታል፣ የሚያርፍበት ቦታ ይፈልግ ነበር



המחזה

"ከቻለ አሳፍ ያገሣ ነበር"

በእያንዳንዱ ጊዜ የተለየ እንስሳ ይምረጡ እና ስለ ልዩ ባህሪያቱ እና ችሎታዎቹ አብረው ለማሰብ ይሞክሩ. እንስሳውን በድምፅ ወይም በእንቅስቃሴ ለመምሰል ይሞክሩ. ለምሳሌ እንደ ኤሊ ከጦር ትጥቅ ስር ይግቡ ወይም ሁሉንም ሰው እንደ ዶሮ በታላቅ ጩኸት ያነቁ።





በአሻንጉሊት እርዳታ ስሜታዊ ንግግር
ለልዩ ውይይት ተወዳጅ አሻንጉሊት ይጋብዙ። ጥያቄዎቿን ትጠይቃታለህ፣ እና ልጆቹ እንደ አሻንጉሊት ይመልሳሉ።
ማድረግ ወይም መብላት ስለምትወዳቸው ነገሮች መጠየቅ ትችላላችሁ፣ ስለ ስሜቷ መጠየቅ ይችላሉ፣ እና ልትነግርዎት
ይምትፈልገው ነገር ካለ



Foodly መጽ 2021 ©

የራስዎን የነብር አሻንጉሊት መሥራት ይፈልጋሉ? ወደ ፒኛማ ቤተ መፃህፍት [Pinterest](#) ይሂዱ እና የመጽሐፉን ገጽ
ይፈልጉ።



ታሪኩን ያዳምጡ
በፒኛማ ቤተ መፃህፍት የመጫወቻ ማዕከል ውስጥ ነብር ፍለጋን ይቀላቀሉ።



ስለ መጽሐፉ

ብዙ ልጆች እንደ ቤት እና በመዋዕለ ሕጻናት መካከል ያለውን ሽግግር የመሳሰሉ ስሜታዊ እና ማህበራዊ ተግዳሮቶችን ለመቋቋም የሚያስችል አሻንጉሊት ወይም ነገር ይጠቀማሉ። በአሳፍ ስሜታዊ ባህሪ አማካኝነት የሽግግር ነገር ፍላጎትን መቋቋም እና ለልጆች ትርጉም ያላቸው ነገሮች ማውራት ይችላሉ። አሳፍን ለመርዳት በሚመጡት የልጆች ቡድን ተመስጦ በልጆች መካከል ርሳራቴን ማዳበር እና እርስ በርስ እንዲረዳዱ ማበረታታት ይቻላል።

የንደኝነት እና ጨዋታውን መቀላቀል ርዕስ ከቡድን ጋር ስለመዋሃድ እና የባለቤትነት ስሜትን ስለመነጋገር ውይይት ሊፈቅድ ይችላል።



ውይይት

የመጀመሪያ ንባብ ጥያቄዎች

;ግንዛቤን መከታተል

የመዋዕለ ሕጻናት መምህሩ ለአሳፍ ነብርን በመሳቢያ ውስጥ እንዲተው ከጠቆመ በኋላ እና “ነብር ብቻውን መሆን አይፈልግም” ሲል ከገለጸ በኋላ መጠየቅ ይችላሉ። ለምን አሳፍ ኒምርን በመሳቢያ ውስጥ መተው የማይፈልግ ይመስልዎታል? ?ሌሎቹ ልጆች የት አሉ

አሳፍ ነብር እንደጠፋ እና ድምፁ እንደሚንቀጠቀጥ ካወቀ በኋላ እንዲህ ብለን መጠየቅ እንችላለን – ?አሳፍ አሁን ምን ይሰማዋል? እንዴት ማወቅ ትችላለህ

– የትንበያ ጥያቄዎች

አሳፍ ነብር እንደጠፋ ካወቀ በኋላ – ?ወዴት የሄደ ይመስልሃል

ልጆቹ ድመቷ ከመገኘቷ በፊት የነብር ጩኸት የሚመስል ነገር ሲሰሙ –
?ምን ያገኙታል ብለው ያስባሉ

ከመጽሐፉ ጋር እንደገና መገናኘት

ወደ ምሳሌዎቹ ተመለስ –
መደርደሪያዎቹ ወደተደረደሩበት ምሳሌ ይመለሱ እና ልጆቹ ፍንጭ እንዲፈልጉ ይጋብዙ –
– በምሳሌው ላይ ነብር የት እንዳለ ፍንጭ የሚሰጥ ነገር ታያለህ?
የነብር ቀለሞችን የሚመስሉ ከሳጥኑ ውስጥ ወደሚወጡት ቀለሞች ትኩረት መሳብ እና ምሳሌው በጽሁፉ ውስጥ
በግልጽ ያልተገለጸ መረጃ እንዴት እንደሚጨምር ማወቅ ይችላሉ።

መጽሐፉ እንደ የጋራ መረዳዳት እና ከሽግግር ነገሮች ጋር መያያዝ ባሉ ርዕሰ ጉዳዮች ላይ ስሜታዊ ንግግርን ይጋብዛል –

?ጓደኛዎ ለእሱ የጠፋውን ነገር እንዲያገኝ ረድተህ ታውቃለህ? ረድተውሃል –

?ነብር ሲጠፋ አሳፍ ምን ተሰማው –

?ጓደኞቹ ሊረዱት ሲመጡ ምን ተሰማው

?አሳፍ ነብርን በምን መንገድ ረዳው እና አሳፍ አሳፍን በምን መንገድ ረዳው –

?ለእርስዎ በጣም አስፈላጊ የሆነ አሻንጉሊት ወይም ነገር አለዎት? ለእርስዎ ምን ልዩ ነገር አለ –

?ቢጠፉ ምን ይሰማዎታል –

– አሳፍ ለብቻው ወደተጫወተበት ምሳሌ ተመልሰህ ከልጆች ጋር መመልከት አለብህ። መጠየቅ ትችላለህ

?አሳፍ የት አለ

”?ከማን ጋር ተጫውቷል“

አንድ ጓደኛ ብቻውን ሲጫወት ካየን ብቻውን መጫወቱን መቀጠል ወይም አብረው መጫወት እንደሚፈልጉ እንዴት
?እናውቃለን

የምን ልላቸው ወይም ልጠይቃቸው

የጓደኞችዎ አሁን ብቻቸውን መጫወት እንደሚፈልጉ ሲናገሩ ምን ማድረግ ይችላሉ



ገጽ ፩



-ልጆችን ከምሳሌዎቹ ጋር “የንግግር አረፋ” ጽንሰ-ሀሳብን ያስተዋውቁ

የምን ነው የሚናገረው •

የምን እንደሚናገር እንዴት ታውቃለህ •

የወደ ምን ይዞራል •

የምን ይላል •

የመናገር ሳምንታት ገፅ ባህሪያቱ ምን እንደሚሉ ለማወቅ እንደሚረዱን ማስረዳት ይቻላል።

በኋላ ልጆቹ በመጽሐፉ ውስጥ “ውይይቱን እንዲቀላቀሉ” መጋበዝ ይችላሉ-ለአሳፍ ነብር ሲፈልግ ምን ማለት እንደሚፈልጉ እና አሳፍ ምን ሊመልስላቸው እንደሚችል ለማሰብ. የልጆቹን ምክሮች በንግግር አረፋዎች ውስጥ መጻፍ ይችላሉ

ከዚያ በኋላ ተውኔቱ ሊስተካከል ይችላል ልጆቹ ከታሪኩ ውስጥ ገጸ-ባህሪያትን ይመርጣሉ, ከመጽሐፉ ውስጥ ውይይቶችን እንደገና ይፈጥራሉ እና አዳዲሶችን ይፈጥራሉ. በጨዋታው ወቅት ቆም ብለህ መጠየቅ ትችላለህ አሁን? ለአሳፍ ምን ትላለህ? አሳፍ ምን ሊመልስ ይችላል





ጉልህ ነገር

ልጆቹ ለእነሱ ትርጉም ያላቸውን ነገሮች ከቤት እንዲያመጡ ይጋብዙ፣ በስብሰባው ላይ ያቅርቡ እና ስለእነሱ ይንገሩ። በጨዋታው ውስጥ ያሉትን ልጆች ለመርዳት ለወላጆች በቤት ውስጥ አብረው የሚሞሉትን የዝግጅት ወረቀት መላክ ይችላሉ።

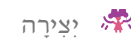
ብዙ ነገሮችን በአንድ ጊዜ በማጣመር እያንዳንዱን ልጅ በእቃው ፎቶግራፍ ማንሳት፣ የስዕል ሰሌዳ መስራት ወይም ታሪኮችን ማዘጋጀት ይችላሉ።



የአትክልት ፍለጋ ጠባቂ

በአትክልቱ ስፍራ ዙሪያ እንደ ቁልፍ ወይም መጽሐፍ ያለ ነገር ደብቅ እና ልክ እንደ አሳፍ እርስዎም አንድ አስፈላጊ ነገር እንዳጡ እና በፍለጋው ውስጥ የእነሱን እርዳታ እንደሚያስፈልግዎ ለልጆቹ ይንገሩ።

እቃው ከተገኘ በኋላ ልጆቹን ለእርዳታ ስለጠሩ ማመስገን እና የመዋለ ሕፃናትን “የፍለጋ ፓትሮል” ማሳወቅ ይችላሉ፣ ይህም አንድ ሰው የሆነ ነገር ባጣ ቁጥር ይሠራል።



የጠፋ እና የተገኘ ሣጥን

የካርቶን ሳጥን ይዘው ይምጡ፣ ይህ የመዋዕለ ሕፃናት የእውነታ ሳጥን እንደሚሆን ለልጆቹ ያስረዱ – እና አንድ ሰው የእነሱ ወይም የመዋዕለ ሕፃናት ያልሆነ ነገር ባገኘ ቁጥር በሳጥኑ ውስጥ ማስቀመጥ ይችላል፣ እና አንድ የተወሰነ ነገር የሚፈልግ ማንኛውም ሰው የት መዞር እንዳለበት ያውቃል። ለልጆቹ ሳጥኑን እንደፈለጉ ለማስገባት የተለያዩ ቁሳቁሶችን ያቅርቡ።



ገጽ

ምሳሌዎቹን በመከተል ላይ
እያንዳንዱ ልጅ የራሱን ቅጂ በሚይዝበት በትናንሽ ቡድኖች ውስጥ ወደ ምሳሌዎቹ በጥልቀት መመርመር ይችላሉ።
ታሪኩን በምሳሌዎቹ እንደገና መገንባት ይችላሉ፣ ልጆቹ የሚለዩትን እና የሚያወዳድሩትን ትናንሽ ዝርዝሮችን
እንዲፈልጉ ያድርጉ – በምሳሌዎቹ ውስጥ በመዋለ ሕጻናት ውስጥ ምን አለ፣ እና በመዋለ ሕጻናት ውስጥ ምን አለ?
?ምን ተመሳሳይ ዝርዝሮችን እናገኛለን?



עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה www.pjisrael.org