ספריית פיג'מה

המשך פעילויות בעקבות הסיפור - ታልና ሌላ ታል



በ: ኒሊ አሪኤሊ
ምሳሌዎች: ኒሊ አሪኤሊ

הוֹצָאָה: המבוך
የእድሜ ክልል: ጨቅላ ህፃናት

קְרִיאָה

የንባብ ምክር

መደበኛ የታሪክ ሰዓት ለሕፃናት የደህንነትና የመረጋጋት ስሜት ይሰጣል፣ እና በቤተሰብ ውስጥ የጋራ ንባብ ደስታ ያመጣል። ንባብን በዕለታዊ ሕይወት ውስጥ እንዴት እንያካትት? የተወሰነ ጊዜና ምቹ ቦታ መምረጥ ይጀምሩ። በንባብ ዙሪያ ትንሽ ስነ-ሥርዓት መፍጠር ይቻላል – መፅሐፉን በአንድነት መያዝ፣ ዘፈን መዘመር ወይም "ምን ያህል ደስ ይላል፣ የመፅሐፍ ሰዓት ተጀመረ!" ማለት።

קְרִיאָה

እያንዳንዱ ገፅ – ሙሉ ዓለም

የመፅሐፉ አወቃቀር በእያንዳንዱ ገፅ ላይ ለብቻው መቆየትና መጥለቅ ያስችላል። ገፁን ደግመው መንበብ፣ ዋናውን ቃል ማጉላት፣ ስዕሉን መመልከትና ሕፃኑን ምን እንደሚያስገርም መመርመር ይቻላል። ለምሳሌ፡- "ሕፃኑ በቅጠሎቹ ላይ እየረገጠ ድምፅ ያሰማል" ማለት ይቻላል።

מִשְׂחָק

ቃላት ውስጥ ያለው እንቅስቃሴ

ቃላቱን በእንቅስቃሴ ማጣመር ይቻላል – ለምሳሌ፣ በሕፃኑ ግንባር ላይ ቀስ ብለው መንፈስ መንፈስ መንፈስ ማድረግ፣ እንደ መንኮራኩር ዙር እንቅስቃሴ በጣት ማድረግ፣ እንደ ዝናብ ነጠብጣብ በመፅሐፉ ላይ ቀስ ብለው !መመታት – እና እርግጥ መዳበቅ

לְצַאת הַחוּצָה

!እንደ መፅሐፉ

በመፅሐፉ ውስጥ ያሉትን ቃላት በቤትና በአካባቢ ውስጥ መፈለግ ይቻላል። “ምን ነገር ይረገጣል?” ብለው መጠየቅ፣ “እንስማ የሚረገጡ ነገሮችን” ማለት። “ምን ይደነግጣል?” በቤት ደወል መደወል። “ማን በግንባሩ ወይም በራሱ !ላይ ጠጉር ጥቅል አለው?” እንደ መፅሐፉ በንደላ ላይ መንደላ – ይንደላ፣ ይውጣ ይውረድ

סִרְטוֹנִים

QR ኮድ

ከታናሽ ሕፃናት ጋር እንዴት እንነባበር” የሚለውን ቪዲዮ ለማየት ኮዱን ይስካኑ።“