



מסורת של סיפורי לילה טוב

דיווח הערכה מסכם לשנה"ל תשע"ג (2012-13)

ד"ר חגית הכהן וולף
דקלה מארק

חשון תשע"ד נובמבר 2013

ד"ר חגית הכהן וולף – מחקרי הערכה, יעוץ והנחיה
אבן שמואל 41/3 ירושלים 97234 טל. 050-7220880 פקס. 02-5860617

א. ספריית פיג'מה בשנה"ל תשע"ג - רקע כללי

תכנית ספריית פיג'מה שואפת לקדם חינוך לקריאת ספרים בגיל צעיר, לעודד תרבות ואורח חיים של אהבת הקריאה בגן ובבית, תוך שימת דגש על ספרות טובה ועידוד שיח משפחתי וחינוכי בנושא ערכים יהודיים אוניברסאליים. בשנתה הרביעית בישראל (תשע"ג) הופעלה התכנית בשיתוף פעולה מלא עם משרד החינוך ב-6,500 כיתות גן במגזר היהודי (ממלכתי וממ"ד). הכוללות כ-180,000 ילדים, ב-140 ישובים ברחבי הארץ¹.

מטרת ההערכה היא לסייע למפתחי התכנית ומפעיליה בישראל לעצב ולשפר את התכנית, תוך התייחסות לממדים הבאים: חוות הדעת של הגננות על הספרים שחולקו על ידי ספריית פיג'מה בשנה"ל תשע"ג, השפעת ההפעלה של התכנית על חיי הגן ועל הילדים ומשפחותיהם מבחינה אוריינית ומבחינה ערכית, התמודדות משפחות שעברית אינה שפת האם שלהם עם הספרים, השתלבות התכנית בפעילות החברתית והלימודית הכללית בגן, הפעלת התכנית לאורך מספר שנים ומידת השחיקה הכרוכה בכך, מידת הצורך של הגננות בהדרכה נוספת.

ההערכה מבוססת על ראיונות ומפגשי התייעצות עם צוות התכנית, וקבלת משוב על הפעלת התכנית והשפעותיה מהגננות (שאלון אמצע תכנית עליו השיבו 3,375 גננות (58.3%) ושאלון סוף שנה עליו השיבו 3,171 גננות (54.7%).

יצוין שהתפלגות המאפיינים של גני הילדים במחקר מייצגת את המאפיינים של כל אוכלוסיית הגנים המשתתפת בתכנית ומחזקת את תוקף הממצאים¹.

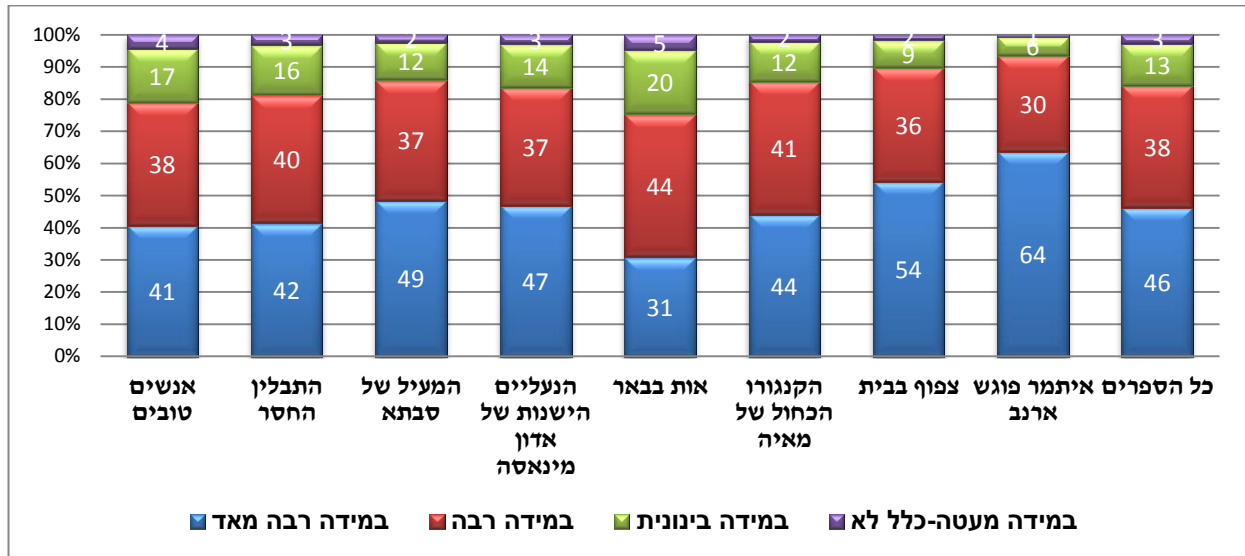
¹ לפירוט נוסף – ר' נספח.

ב. חוות דעת של הגננות על ספרי ספריית פיג'מה בשנה"ל תשע"ג

הגננות התבקשו לתת חוות דעת פרטנית על כל אחד מהספרים שקבלו לכן בתשע"ג בהיבטים הבאים: עלילת הספר, השפה, האיורים, התאמה לגיל הילדים והספר באופן כללי. סיכום תשובות הגננות המוצג בתרשימים 1-2 להלן מראה כי ממבט כולל של הגננות על כל ספרי השנה, מרביתן (82%) מביעות שביעות רצון רבה-רבה מאד מהספרים של ספריית פיג'מה².

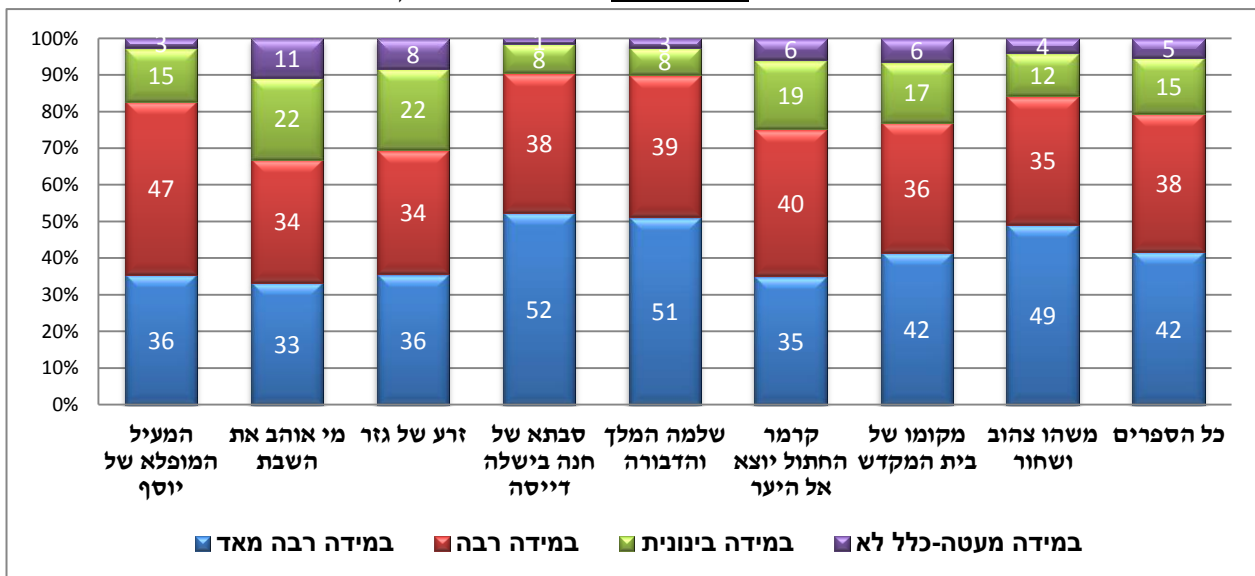
תרשים 1

חוות דעת גננות חובה על הספרים באופן כללי



תרשים 2

חוות דעת גננות טרם-חובה על הספרים באופן כללי



בשאלה לגבי מספר הספרים שנכון לחלק במסגרת התכנית הגננות נחלקות למחצית (48%) הסבורות שיש לחלק שמונה ספרים של ספריית פיג'מה במשך השנה ולכמעט מחצית (43%) הסבורות שיש לחלק תשעה ספרים במשך השנה. מיעוט מהגננות סבורות שיש לחלק ששה או שבעה ספרים (9%). בנוסף, רוב מוחלט של הגננות (88%) ממליצות לשלב בכל שנה לפחות שיר מאויר אחד.

² לפירוט הבדלים שנמצאו בין הזרמים ביחס לחוות דעת על הספרים – ר' נספח

ג. מאפייני ההפעלה של התכנית בגני הילדים

מאפייני ההפעלה של ספריית פיג'מה בגני הילדים

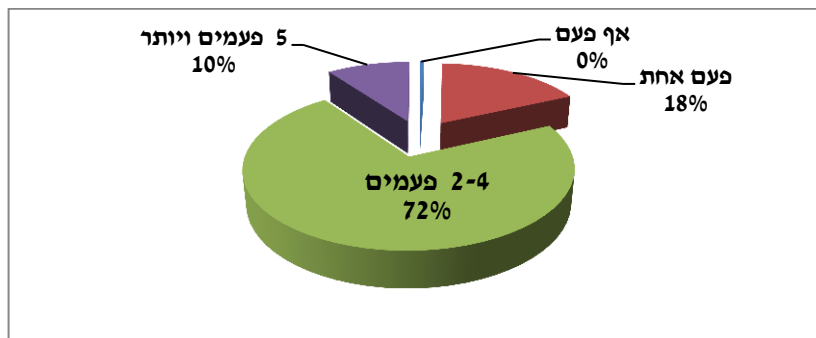
תכנית ספריית פיג'מה העניקה בשנת תשע"ג, מידי חודש, באמצעות גני הילדים, שמונה ספרי ילדים איכותיים בעלי זיקה לערכים ולתרבות יהודית לעשרות אלפי משפחות. עם קבלת הספרים לגן הילדים, הגננת מציגה את הספר לילדים, ברוב המקרים מקריאה אותו ומקיימת פעילות סביבו, לאחר מכן ניתנים לכל ילד כמתנה הביתה.

הקראת הספרים לילדים בגן

כל הגננות שענו לשאלון דיווחו שהן מקריאות בגן כל אחד מהספרים לפחות פעם אחת. כשלושה רבעים מהגננות (72%) דיווחו שהן מקריאות לילדים בגן 2-4 פעמים כל אחד מספרי ספריית פיג'מה.

תרשים 3

דיווח הגננות במהלך השנה על מספר הפעמים של הקראת ספרי פיג'מה לילדי הגן

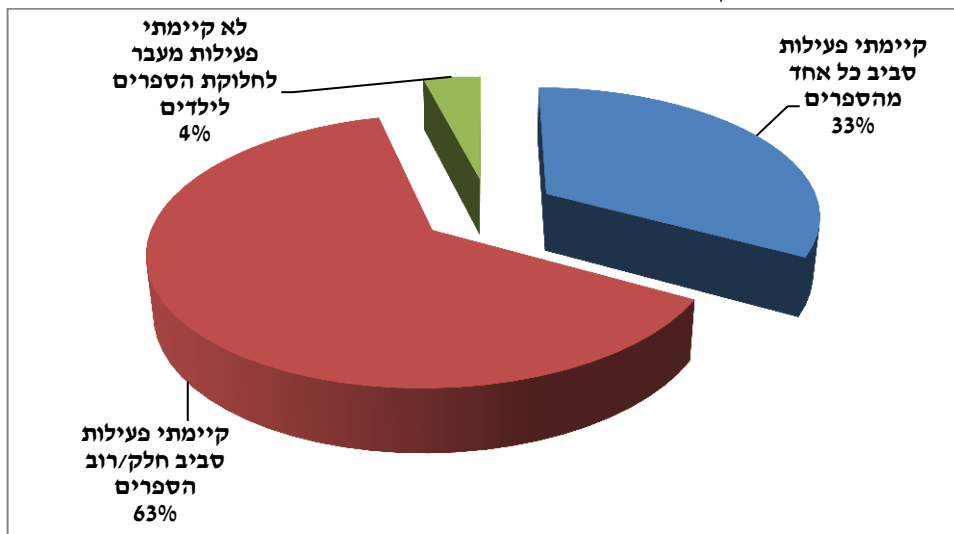


פעילות עם ילדי הגן ועם הוריהם סביב הספרים

מרבית הגננות מדווחות שהן מקיימות פעילות עם ילדי הגן סביב הספרים (כשליש סביב כל הספרים, וכשני שלישים על רוב הספרים או חלקם) מעבר להקראת הספר. הפעילויות סביב הספרים מגוונות ביותר לפי עדות הגננות. חלקן מתבסס על הצעות ספריית פיג'מה וחלקן נוצרות באופן עצמאי על ידי הגננות. סוגי הפעילויות כוללים בין השאר תיאור של פעילויות יצירה שונות בגן, המחזות הסיפור, עשייה ערכית בעקבות הספר, שיתוף בני המשפחה בפעילויות, שיתוף בחוויות אישיות ועוד. כשליש מהגננות (31%) מדווחות כי הן מקיימות, פעילות סביב חלק מהספרים בשיתוף ההורים.

תרשים 4

דיווח הגננות על קיום פעילויות סביב ספרי ספריית פיג'מה בשנה"ל תשע"ג



כמעט כל הגננות מציננות שהן מעודדות את הילדים לקריאה בבית, אם באמצעות שיחה עם הילדים (46%), אם באמצעות שיחה או תכתובת עם ההורים (42%), באמצעות מתן חיזוק חיובי לילדים שקראו (23%), או מתן משימה משפחתית הקשורה לספרי פיגמה (19%). כמעט מחצית מהגננות (43%) מדווחות שיש בגן ילדים ממשפחות שמתקשות

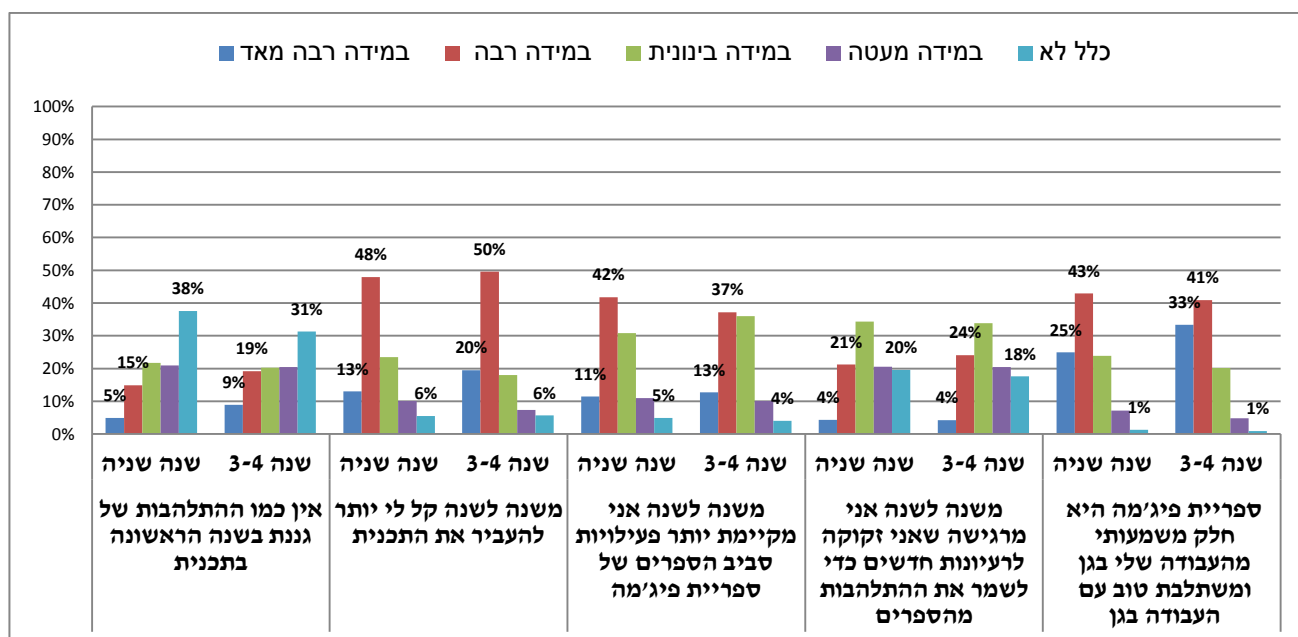
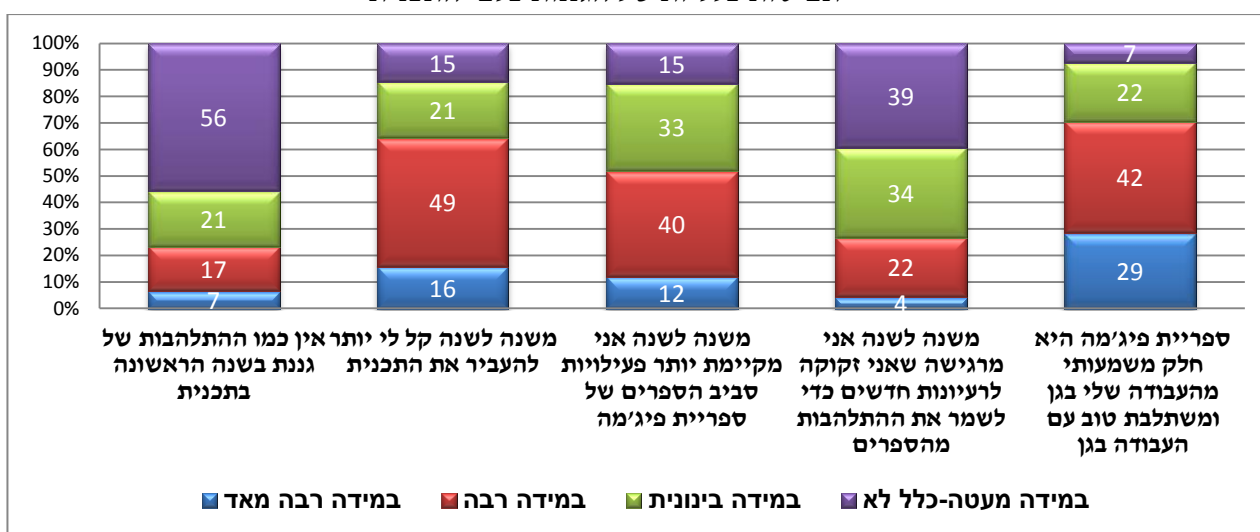
בקריאת עברית, רובן מדווחות על 1-4 משפחות כאלה. מחצית מהגננות (54%) ציינו שהן נוקטות בפעולות לעידוד קריאה של משפחות אלה.

רק רבע מהגננות (24%) השיבו שידוע להן שבכריכה האחורית של רוב הספרים קיים ברקוד באמצעותו ניתן לשמוע שיר או לקבל תוכן נוסף קיים בטלפון נייד. מיעוט מתוכן (18%) דיווחו כי סרקו את הקוד והקשיבו לשיר. עם זאת, כמחצית יידעו (לדבריהן) את הילדים וההורים על אפשרות שמיעת השיר באמצעות הברקוד, אולם מרביתן אינן יודעות האם מישהו משתמש בברקוד.

ד. תפיסות כלליות של הגננות כלפי התכנית

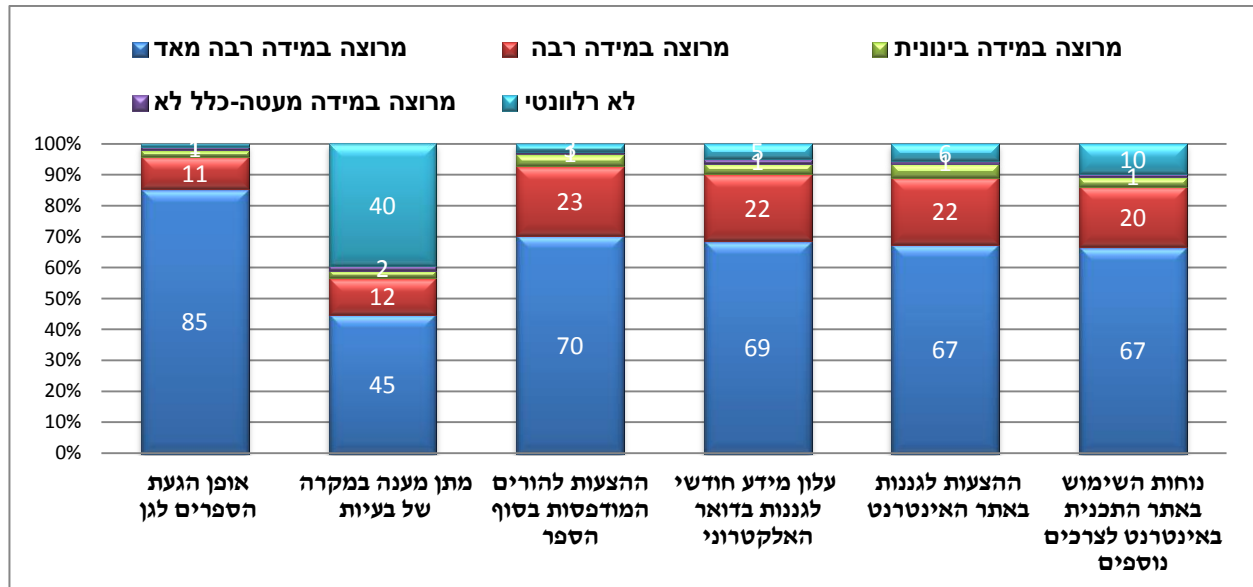
71% מהגננות מדווחות שספריית פיג'מה מהווה חלק משמעותי בעבודתן בגן ומשתלבת בה טוב. שני שלישים מהגננות (65%) סבורות במידה רבה עד רבה מאוד שמשנה לשנה קל יותר להעביר את התכנית, לדבריהן (ובעיקר הגננות הוותיקות יותר בתכנית) התלהבותן מהתכנית לא נשחקה. בהתאם לכך, מחצית מהגננות מדווחות שמשנה לשנה הן מקיימות יותר פעילויות סביב הספרים.

תרשים 5
תפיסות כלליות של הגננות כלפי התכנית



רוב מוחלט של הגננות (85%) מביע שביעות רצון גבוהה מאופן הגעת הספרים לגן (בזמן, ישירות לגן, במספר מתאים וכו') וכן ביחס להיבטים אחרים המוצגים בתרשים 6.³ יותר משליש מהגננות (40%) ציינו שההיבט של "מתן מענה במקרה של בעיות" אינו רלוונטי (ככל הנראה משום שלא התעוררו אצלן בעיות הנוגעות לתכנית שהיה צורך לתת עליהן מענה).

תרשים 6
היבטים שונים של התכנית בעיני הגננות



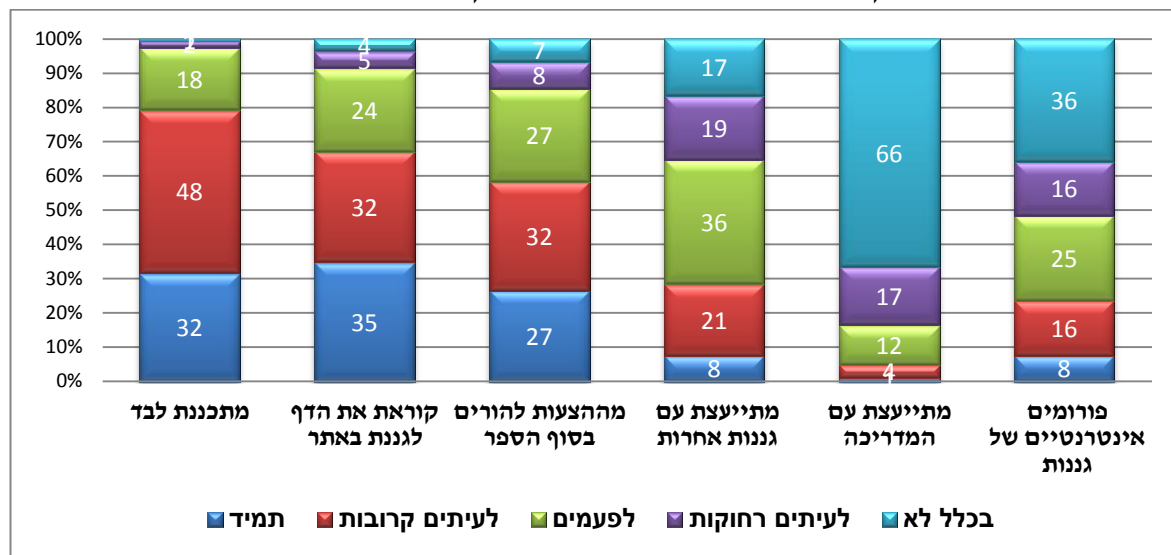
ה. הדרכה והשתלמות בתכנית בעיני הגננות

יותר ממחצית הגננות (57%) קיבלו לדבריהן הדרכה ראשונית כיצד להפעיל את התכנית, אם במפגש עם נציגת ספריית פיג'מה ביום היערכות (30%) ואם באמצעות חומר מודפס שקבלו ביום ההערכות (27%). 5% מהגננות קבלו הדרכה מהמפקחת/מדריכה של משרד החינוך ושליש מהמשיבות דיווחו שלא קבלו הדרכה. שני שלישים (64%) מהגננות מעוניינות לקבל הדרכה והכוונה נוספת לפעילות סביב הספרים, במפגש עמיתים והחלפת רעיונות לפעילויות (30%), במסגרת מפגש פיקוח/הדרכה (21%) או בהשתלמות מיוחדת (14%). שליש מהגננות אינן מעוניינות בהדרכה נוספת, אם משום שאינן זקוקות לכך (18%) או משום שההדרכה שהן מקבלות מספקת אותן (19%). עם זאת, רוב מוחלט של הגננות (85%) מביעות עניין בקבלת סרטוני הדרכה על כל אחד מהספרים בנוסף להצעות לגננות.

מרבית הגננות מתכננות לבד את אופן השילוב של ספרי פיג'מה בפעילות הגן, כשהן ניזונות בעיקר מהדף לגננת באתר ומההצעות להורים בסוף הספר (ר' תרשים 7). כרבע מהגננות מתייעצות עם גננות אחרות או נעזרות בפורומים אינטרנטיים של גננות. מעטות מתייעצות עם המדריכה.

³ לפירוש הבדלים בין גננות מהזרמים השונים (ממלכתי וממ"ד) – ר' נספח.

תרשים 7
מקורות לרעיונות לשילוב הספרים בגן – דיווחי הגננות



ו. השפעות התכנית בעיני הגננות

כפי שניתן לראות מתרשים 8, הגננות מדווחות בסוף השנה על השפעות של ספריית פיג'מה על מגוון היבטים כאשר ההיבטים הבולטים ביותר הם עליה באהבת הילדים להקשיב לסיפורים ולעסוק ב"קריאת" ספרים וכן שהספרים מזמנים שיחה ופעילות בגן על ערכים בכלל ועל ערכים יהודיים בפרט.

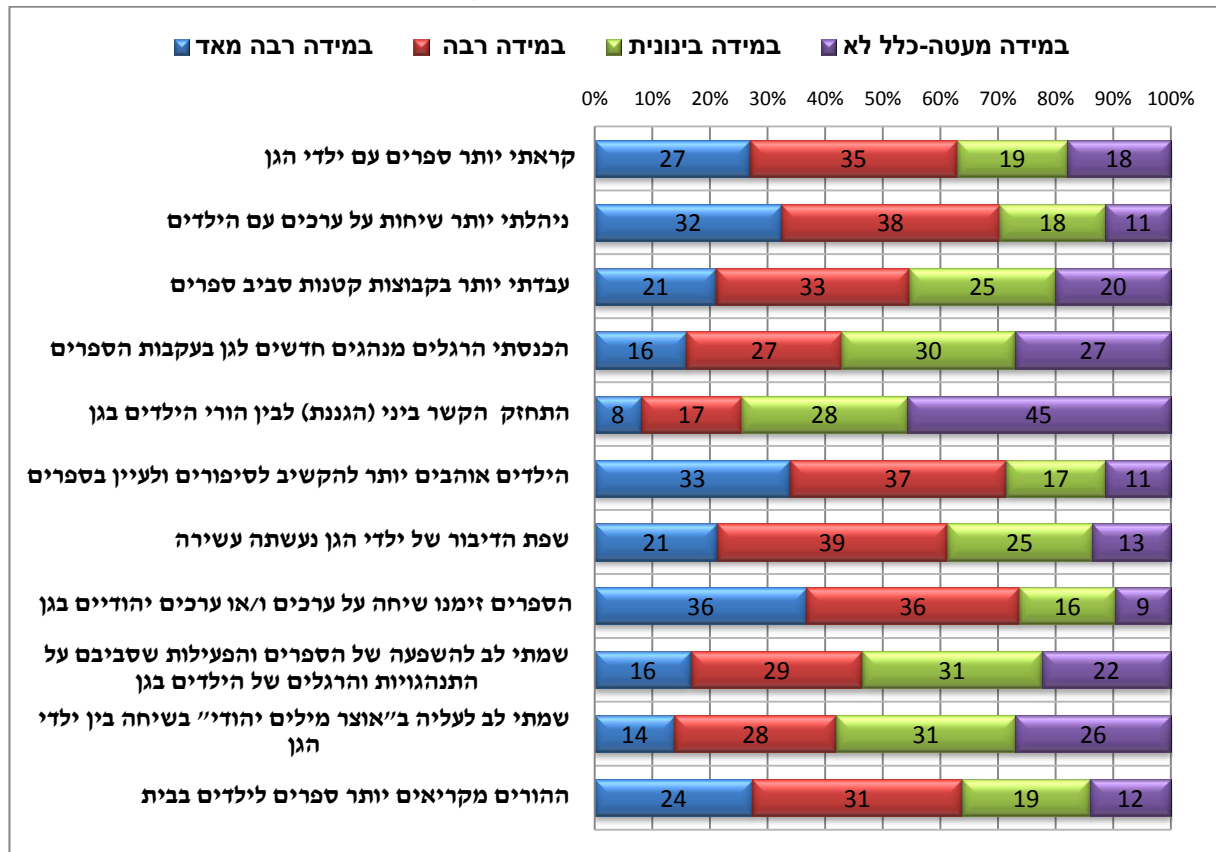
נמצא דמיון בתפיסות הגננות מגני ילדים ממלכתיים וממלכתיים דתיים על השפעות התכנית על הילדים, הוריהם וחיי הגן. ברוב ההיבטים עליהם נשאלו לא נמצאו הבדלים מובהקים ונמצא כי קיים קונצנזוס על ההשפעה לטובה של הספרים. מעניין לציין שלא נמצא הבדל מובהק בין גננות הממ"ד לגננות הממלכתי מבחינת דיווחיהן על השפעות התכנית על ניהול יותר שיחות על ערכים עם הילדים.

כמו כן, נמצא דמיון רב בין תפיסות גננות בגני חובה וגננות בגני טרום חובה לגבי השפעות ספריית פיג'מה. זאת, להוציא הבדלים על שני היבטים: גננות חובה מדווחות על השפעה גדולה יותר בכך שהספרים זימו שיחה על ערכים ו/או ערכים יהודיים בגן וכן בעליה בשימוש באוצר מילים יהודי בילדים.

בנוסף, כפי שניתן לראות בתרשים 9, גננות ותיקות יותר בתכנית (3-4 שנים בתכנית) דיווחו באופן מובהק על יותר השפעה של התכנית במרבית ההיבטים שנבדקו.

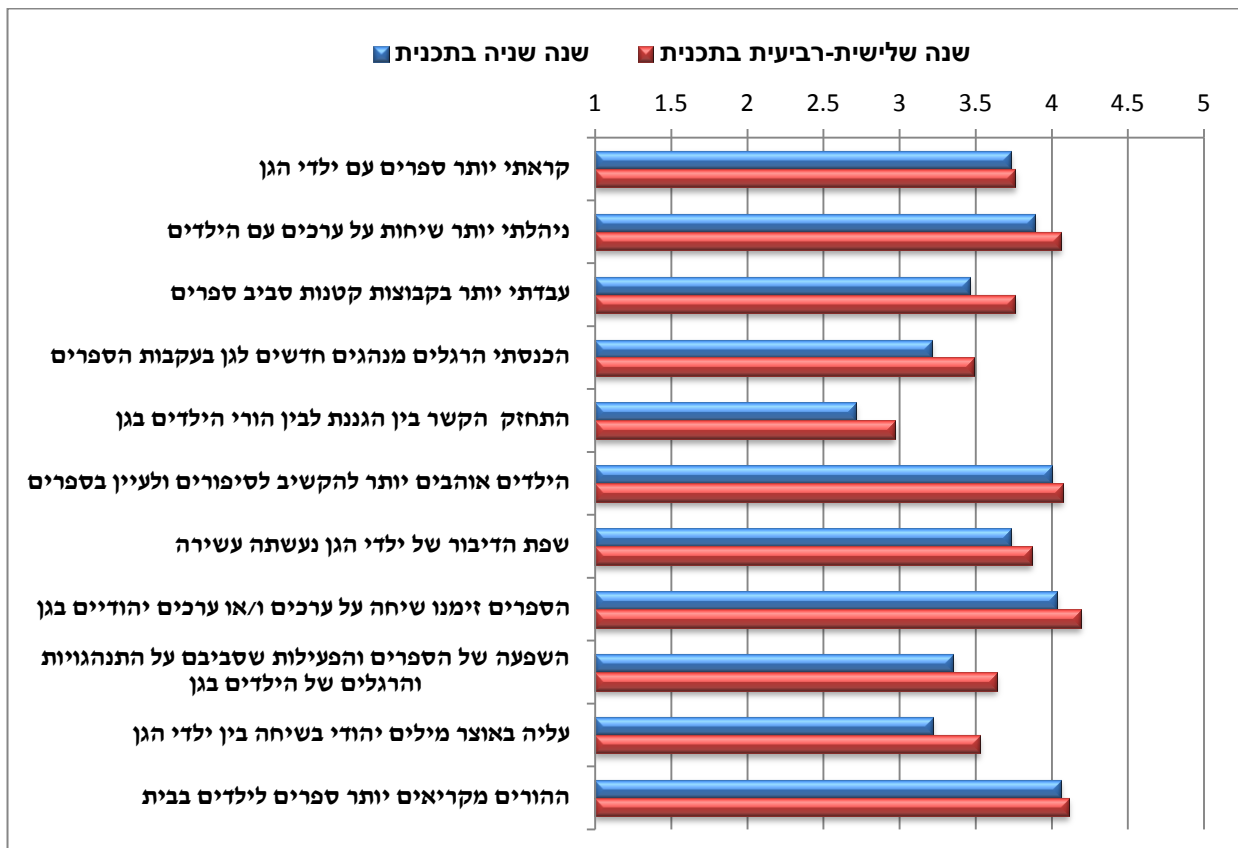
תרשים 8

מידת ההשפעה של הפעלת ספריית פיג'מה בגן על היבטים שונים בעיני הגננות



תרשים 9

מידת ההשפעה של הפעלת ספריית פיג'מה בגן על היבטים שונים בעיני הגננות לפי וותק בתכנית



ז. מסקנות

לסיכום, ממצאי ההערכה מראים שתכנית ספריית פיג'מה שספריית פיג'מה הפכה בשנים האחרונות לחלק משמעותי בעבודת הגננות בגני הילדים ומשתלבת בהם. עדות הגננות מלמדת שמשנה לשנה קל להן יותר להעביר את התכנית, ולדעתן אין הדבר פוגם בהתלהבותן מהתכנית.

מרבית הגננות מביעות שביעות רצון רבה-רבה מאד מספרי פיג'מה ומרביתן ממליצות לשלב בכל שנה לפחות שיר מאויר אחד. הגננות מביעות שביעות רצון רבה מאד גם מהמעטפת הארגונית והחינוכית המלווה את שליחת הספרים לגן. רוב הגננות מביעות עניין בהדרכה והכוונה נוספת לפעילות סביב הספרים וכן בקבלת סרטוני הדרכה על כל אחד מהספרים בנוסף להצעות לגננות.

הגננות (חובה וטרום חובה) מדווחות בסוף השנה על השפעות של ספריית פיג'מה על מגוון היבטים בגן כאשר ההיבטים הבולטים ביותר הם עליה באהבת הילדים להקשיב לסיפורים ולעסוק ב"קריאת" ספרים וכן שהספרים מזמנים שיחה ופעילות בגן על ערכים בכלל ועל ערכים יהודיים בפרט. גננות החובה מדווחות על השפעה גדולה יותר בכך שהספרים זימנו שיחה על ערכים ו/או ערכים יהודיים בגן וכן בעליה בשימוש באוצר מילים יהודי בגן הילדים.

נספחים

נספח 1 - מאפייני אוכלוסיית המחקר

שאלון סוף השנה נשלח ל- 5,788 גננות.

שיעור הגננות שהשיבו על שאלון אמצע-שנה הוא : 58.3% (3,375 גננות).

שיעור הגננות שהשיבו על שאלון סוף-שנה הוא 54.7% (3,171 גננות).

הנתונים שלהלן מבוססים על שאלוני סוף שנה לגננות.

חובה וטרור חובה / תלת שנתי		טרור חובה	חובה	שלב חינוך
22.5%		45.8%	31.6%	
אחר	חינוך מיוחד	ממלכתי דתי	ממלכתי	זרם חינוך
1.3%	6.5%	32.6%	59.5%	
שנה רביעית	שנה שלישית	שנה שניה	שנה ראשונה	וותק בתכנית
6.2%	20.8%	36.1%	36.8%	
8 משפחות ויותר	5-7 משפחות	1-4 משפחות	לא ידוע על משפחה כזאת	משפחות המתקשות בקריאת עברית
5.0%	5.4%	32.3%	57.2%	

חוות דעת לגבי הספרים:

הגננות התבקשו לחוות דעתן על הספרים בהיבטים הבאים: עלילת הספר, השפה, האיורים, התאמה לגיל הילדים והספר באופן כללי. שביעות הרצו הכללית מהספרים גבוהה ומשותפת לגננות הממ"ד ולגננות הממלכתי. לגבי מחצית מהספרים (8) שחולקו בשנת תשע"ג שביעות הרצון של גננות הממ"ד דומה לשביעות הרצון של גננות הממלכתי. בשניים מהספרים הנותרים שביעות הרצון של גננות הממ"ד גבוהה מזו של גננות הממלכתי (הספרים: "מקומו של בית המקדש", "התבלין החסר") ובשישה שביעות הרצון של גננות הממלכתי גבוהה מזו של גננות הממ"ד (הספרים: "אנשים טובים", "קרמר החתול יוצא אל היער", "איתמר פוגש ארנב", "משהו צהוב ושחור", "מי אוהב את השבת", "המעיל של סבתא", סבתא של חנה בישלה דייסה").

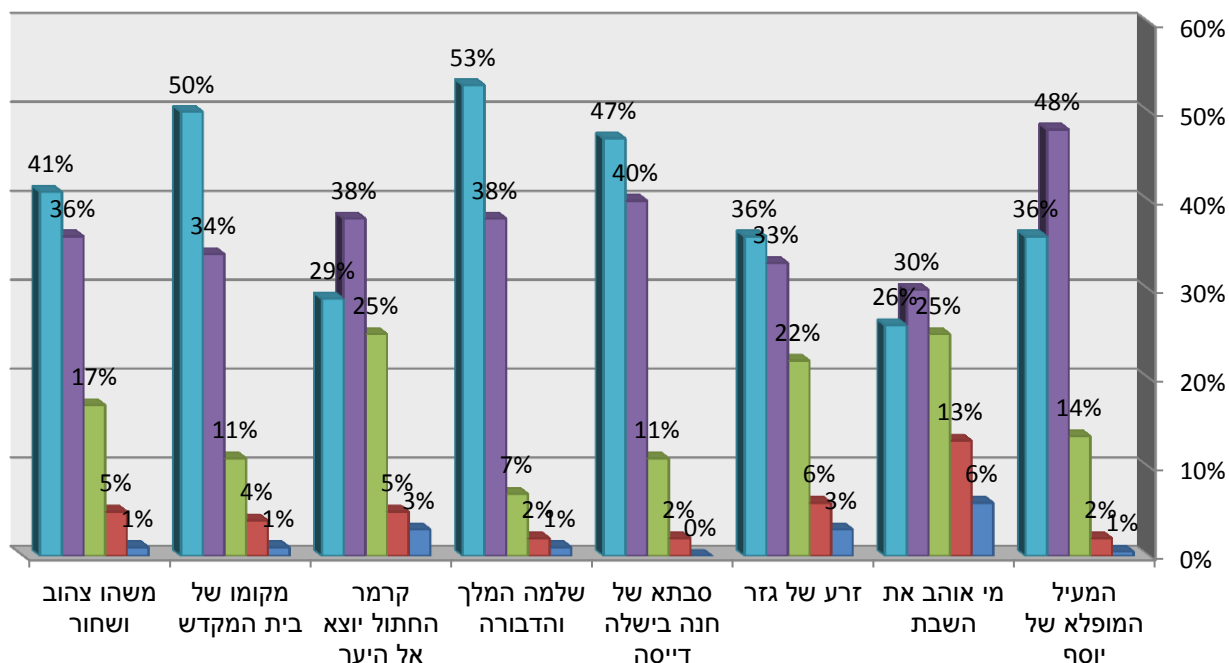
היבטים טכניים של התכנית: רוב מוחלט של הגננות (85%) הביעו שביעות רצון גבוהה מאופן הגעת הספרים לגן (בזמן, ישירות לגן, במספר מתאים וכו') וכן ביחס להיבטים אחרים המוצגים בתרשים 6. בחינת הבדלים בשביעות רצון מההיבטים לפי זרם (ממלכתי/ממ"ד) העלתה שגננות הממלכתי מביעות שביעות רצון גבוהה יותר מעלון המידע החודשי, מההצעות לגננות באתר האינטרנט ומנוחות השימוש באתר התכנית באינטרנט לצרכים נוספים: (טפסים, אישורי צילום, גלריית תמונות, רשימת ספרים ועוד).

השפעות התכנית בעיני הגננות

נמצא דמיון בתפיסות הגננות מגני ילדים ממלכתיים וממלכתיים דתיים על השפעות התכנית על הילדים, הוריהם וחיי הגן. ברוב ההיבטים עליהם נשאלו לא נמצאו הבדלים מובהקים ונמצא כי קיים קונצנזוס על ההשפעה לטובה של הספרים. גננות הממ"ד מדווחות יותר כי בעקבות התכנית הן קוראות יותר ספרים עם ילדי הגן, על התחזקות הקשר שלהן עם הורי הילדים, על כך שהילדים אוהבים יותר להקשיב לסיפורים ולעיין בספרים, שפת הדיבור של ילדי הגן נעשתה עשירה, הספרים זימנו שיחה על ערכים ו/או ערכים יהודיים בגן, חלה עליה בשימוש באוצר מילים יהודי בגן, וכי ההורים מקריאים יותר ספרים לילדים בבית. מעניין לציין שלא נמצא הבדל מובהק בין גננות הממ"ד לגננות הממלכתי מבחינת דיווחיהן על השפעות התכנית על ניהול יותר שיחות על ערכים עם הילדים. הממצאים מראים כי שביעות הרצון של גננות הזרם הממלכתי גבוהה יותר מזו של הגננות בזרם הממ"ד, הן מבחינת ההערכה הכוללת של חלק מהספרים, וכן מבחינת המעטפת הארגונית. עם זאת, גננות הממ"ד מדווחות יותר על השפעת התכנית על חיי הגן במספר היבטים.

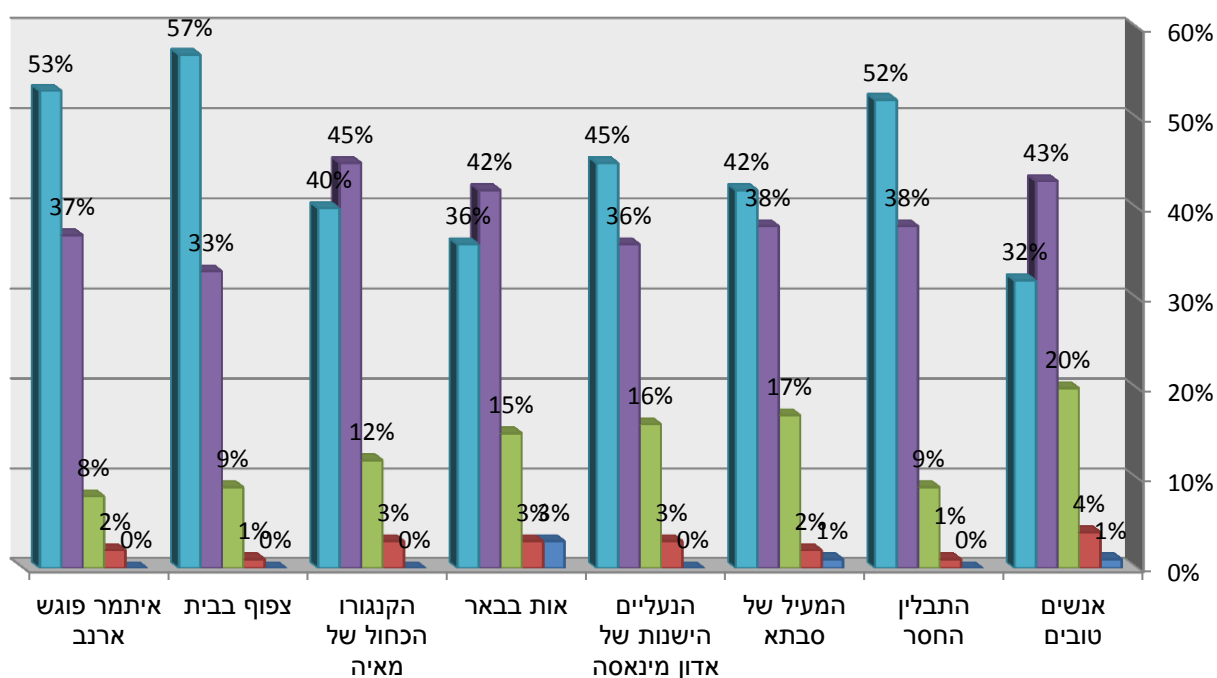
חו"ד גננות ממ"ד - ספרי צעירים

במידה רבה מאוד במידה רבה במידה בינונית במידה מעטה כלל לא



חו"ד גננות ממ"ד - ספרי בוגרים

במידה רבה מאוד במידה רבה במידה בינונית במידה מעטה כלל לא



נספח 3 - שאלון אמצע שנה לגננות

ספריית פיג'מה שנה"ל תשע"ג שאלון אמצע שנה לגננות

גננת יקרה,
חשוב לנו לדעת מה את חושבת!

בשנת הלימודים תשע"ג פועלת בגן שלך תכנית ספריית פיג'מה. להנהלת התכנית חשוב לקבל מידע שיסייע לשפר ולקדם את פעילויות ספריית פיג'מה. לפיכך, הפעלת התכנית מלווה בהערכה מעצבת על ידי צוות מעריכים חיצוני ובלתי תלוי.

אנו מבקשים את עזרתך בהערכת התכנית במחצית הראשונה של שנת הלימודים, על ידי מילוי השאלון הנמצא בקישור המצורף. מילוי השאלון אורך כ-5 דקות. אנו מבקשים בכל לשון של בקשה שתקדישי זמן זה לתת לנו משוב חשוב לנו ביותר.

בסיום מילוי השאלון יש ללחוץ על הכפתור החץ המורה שמאלה. בעקבות לחיצה זו יועברו אלינו את פרטי השאלון, והמערכת תשלח אלייך הודעת קבלה. במידה שאת נתקלת בבעיה טכנית בעת מילוי השאלון האינטרנט ניתן לפנות לדקלה מארק, בטלפון 054-7787915 או בדוא"ל dmilim@netvision.net.il

תודה רבה על שיתוף הפעולה, צוות המחקר

- א. פרטי רקע
- 1.א. שם מנהלת הגן (שם פרטי ושם משפחה)
- 2.א. שם הגן
- 3.א. שם היישוב שבו נמצא הגן
- 4.א. הגן שייך לחינוך
- ☐ ממלכתי
 - ☐ ממלכתי-דתי
 - ☐ ממלכתי-תל"י
 - אחר: _____
- 5.א. הגן הוא:
- ☐ חובה
 - ☐ טרום חובה
 - ☐ חובה וטרום חובה
 - ☐ תלת-שנתי
 - אחר: _____

א.6. הגן משתתף בספריית פיג'מה

- ☐ שנה ראשונה •
- ☐ שנה שנייה •
- ☐ שנה שלישית •
- ☐ שנה רביעית •

א.7. האם יש בגן ילדים ממשפחות שמתקשות בקריאת עברית?

- ☐ לא ידוע על אף משפחה כזו •
- ☐ 1-4 משפחות •
- ☐ 5-7 משפחות •
- ☐ 8 משפחות ויותר •

א.8. מהו אורח החיים שלך?

- ☐ דתי •
- ☐ מסורתי •
- ☐ חילוני •
- ☐ אחר: _____ •

ב. הספרים:

האם בעקבות בקשה שלך היה שינוי ברשימת הספרים במשך השנה? לא כן

באיזו מידה טובים בעיניך הספרים שנכללו בתכנית ספריית פיג'מה השנה, במבט כללי?
בתשובתך לגבי כל ספר חשבי על ההיבטים הבאים: התאמת הספר לגיל הילדים, המסרים הערכיים של הספר, התלבויות הילדים מהספר

הספר	במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מעטה	כלל לא	לא קבלתי ספר זה בגן שלי
1 שמות הספרים לפי שלב החינוך (גן חובה / טרום חובה)						
2						
3						
4						

ג. קריאת הספר ופעילות בעקבותיה

ג.1. כמה פעמים בממוצע קראת כל אחד מהספרים הנ"ל לילדים בגן (לכולם או לחלקם)?

ג.2. האם בנוסף להקראת הספר, קיימת במשך השנה עד כה פעילות בגן סביב כל אחד מהספרים?

הספר	קיימתי פעילות עם הילדים סביב הספר	קיימתי פעילות עם הילדים ועם הוריהם סביב הספר	לא נכלל בגן שלי
1	שמות הספרים לפי שלב החינוך (גן חובה / טרום חובה)		
2			
3			
4			

ג.3. במידה וערכת פעילות, ספרי לנו בבקשה על פעילות מוצלחת במיוחד שקיימת סביב אחד הספרים

ג.4. האם בחודש האחרון עודדת את הילדים לקרוא בבית? לא כן

ג.5. אם ענית "כן" על השאלה האחרונה, נא פרטי כיצד עודדת קריאה בבית

ג.6. אם יש משפחות המתקשות בעברית, האם נקטת בפעולות כלשהן לעידוד קריאה עם ילדיהם?

לא כן.

אם כן, כיצד?

האם הילדים נוהגים לשאול ספרים מספריית הגן (ללא קשר לספרי ספריית פיג'מה)?

לא.

כן. באיזו תדירות?

יותר מפעם בשבוע	פעם בשבוע	בערך פעם בשבועיים	בערך פעם בחודש	לעיתים רחוקות
-----------------	-----------	-------------------	----------------	---------------

האם חל שינוי בשאלת הספרים מספריית הגן בגלל ספריית פיג'מה?

לא חל שינוי חלה עליה בשאלת הספרים מספריית הגן חלה ירידה בשאלת הספרים בגן

ד. חוות דעת על מרכיבי התכנית

באיזו מידה את שבעת רצון מההיבטים הבאים של ספריית פיג'מה?

	רבה מאוד מרוצה במידה רבה	מרוצה במידה רבה	מרוצה במידה בינונית	מרוצה במידה מעטה	כלל לא מרוצה
1	אופן הגעת הספרים לגן (בזמן, ישירות לגן, במספר מתאים וכו')				
2	מתן מענה במקרה של בעיות				
3	ההצעות להורים המודפסות בסוף הספר				
4	עלון מידע חודשי לגננות בדואר האלקטרוני				
5	ההצעות לגננות באתר האינטרנט				

כלל לא מרוצה	מרוצה במידה מעטה	מרוצה במידה בינונית	מרוצה במידה רבה	מרוצה במידה רבה מאוד		
					נוחות השימוש באתר התכנית באינטרנט, לצרכים נוספים: (טפסים, אישורי צילום, גלריית תמונות, רשימת ספרים ועוד)	6

האם ידוע לך שבכל ספר שירים קיים ברקוד באמצעותו ניתן לשמוע את השיר (בטלפון נייד)?
לא ידוע לי ידוע לי

האם יידעת את הילדים וההורים על אפשרות שמיעת השיר באמצעות הברקוד?
לא (להקפיץ) כן
האם ידוע לך האם משהו משתמש בברקוד לשמיעת השיר?

לא ידוע לי

ה. הערות נוספות

נשמח לשמוע אם יש לך הערות נוספות, או משוב משמעותי על התכנית (כולל משוב ששמעתם מהורים וילדים). כל דבר שנראה לך רלוונטי יתקבל בברכה.

תודה רבה על שיתוף הפעולה!

נספח 4 – שאלון סוף שנה לגננות

ספריית פיג'מה שנה"ל תשע"ג שאלון סוף שנה לגננות

גננת יקרה,

עם סיומה של שנת הלימודים תשע"ג, בה פעלה בגן שלך תכנית ספריית פיג'מה, אנו מבקשים את עזרתך כדי לקדם את התכנית ולשפרה. זאת, על ידי מילוי השאלון הנמצא בקישור המצורף. מילוי השאלון אורך כ- 10 דקות בלבד וחשוב מאוד להמשיך התכנית ולהתפתחותה.

בסיום מילוי השאלון יש ללחוץ על כפתור "שלח". בעקבות לחיצה זו יועברו אלינו את פרטי השאלון, והמערכת תשלח אליך הודעת קבלה. במידה שאת נתקלת בבעיה טכנית בעת מילוי השאלון, יש לפנות לדקלה מארק, בטלפון 054-7787915 או בדוא"ל dmilim@netvision.net.il

תודה רבה על שיתוף הפעולה, צוות המחקר

1. פרטי רקע

1.1. שם מנהלת הגן (שם פרטי ושם משפחה)

1.2. שם הגן

1.3. האם את מעבירה את התכנית?

1. כן (להקפיץ לא. 4 - שם הישוב).
2. לא

אם אינך מעבירה בגן את התכנית, אנא העבירי את הקישור לגננת המעבירה את התכנית ובקשי ממנה למלא השאלון
אם התכנית אינה מופעלת בגן, אנו מודים לך על המידע.

1.4. שם היישוב שבו נמצא הגן

1.5. הגן שייך לחינוך

- ☐ ממלכתי
☐ ממלכתי-דתי
☐ חינוך מיוחד
☐ אחר

1.6. גיל הגן:

- ☐ חובה
☐ טרום חובה
☐ חובה וטרום חובה/תלת שנתי
☐ אחר

8. מהו אורח החיים שלך?

☐ דתי

☐ מסורתי

☐ חילוני

☐ אחר: _____

ז. הספרים:

1. כמה פעמים בממוצע קראת כל אחד מהספרים לילדים בגן (לחלקם או לכולם)?

☐ אף פעם (1)

☐ פעם אחת (2)

☐ 2-4 פעמים (3)

☐ 5 פעמים ויותר (4)

2. בנוסף להקראת הספרים, האם קיימת פעילות בגן?

☐ קיימתי פעילות עם הילדים סביב ספר אחד (1)

☐ קיימתי פעילות עם הילדים סביב שני ספרים (2)

☐ קיימתי פעילות עם הילדים סביב שלושה ספרים (3)

☐ קיימתי פעילות עם הילדים סביב ארבעה ספרים (4)

☐ לא קיימתי פעילות בכלל (5)

3. בנוסף להקראת הספרים, האם קיימת פעילות הורים וילדים?

☐ קיימתי פעילות הורים וילדים סביב ספר אחד (1)

☐ קיימתי פעילות הורים וילדים סביב שני ספרים (2)

☐ קיימתי פעילות הורים וילדים סביב שלושה ספרים (3)

☐ קיימתי פעילות הורים וילדים סביב ארבעה ספרים (4)

☐ לא קיימתי פעילות הורים וילדים בכלל (5)

שאלות חוזרות לגבי כל הספרים, לפי השלב:

חובה: אות בבאר, הקנגורו הכחול של מאיה, צפוף בבית, איתמר פוגש ארנב.
טרום חובה: שלמה המלך והדבורה, קרמר החתול, מקומו של בית המקדש, משהו צהוב ושחור.

אנא שתפי אותנו בחוות דעתך לגבי כל אחד מארבעת הספרים שחולקו במסגרת ספריית פיג'מה במחצית השנייה של השנה.

4. באיזו מידה טובים בעיניך המרכיבים הבאים של הספר "....." מאת "....."?

הספר ...	במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מעטה	כלל לא
1 עלילת הספר					
2 השפה					
3 האיורים					

הספר ...	במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מעטה	כלל לא
4					
5					

4.4. האם קיימת פעילות מיוחדת בעקבות הספר? אם כן, אנא תארי אותה בקצרה כאן:

ב5.

ב5.5

ב6.

ב6.6

ב7.

ב7.7

ח. הדרכה

1. האם קיבלת הדרכה והכוונה כיצד להפעיל את התכנית בגן? (ניתן לבחור יותר מאפשרות אחת)

- כן, במפגש עם נציגת ספריית פיג'מה ביום הערכות
- כן, קיבלתי חומר מודפס ביום ההערכות
- כן, קיבלתי הדרכה מהמפקחת/מדריכה של משרד החינוך
- לא

2. האם היית מעוניינת לקבל הדרכה והכוונה נוספת לפעילות סביב הספרים?

- כן במסגרת מפגש פיקוח/מפגשי הדרכה
- כן בהשתלמות מיוחדת
- כן במפגש עמיתים והחלפת רעיונות לפעילויות סביב הספרים.
- לא, אינני זקוקה להדרכה בנושא
- לא, ההדרכה שאני מקבלת מספקת אותי ואינני זקוקה להדרכה נוספת.

3. באיזו מידה את מקבלת רעיונות לשילוב הספרים בגן מהמקורות הבאים?

	תמיד	לעיתים קרובות	לפעמים	לעיתים רחוקות	בכלל לא
1					
2					
3					
4					
5					
6					

האם היית מעוניינת לקבל סרטוני הדרכה על כל אחד מהספרים בנוסף להצעות לגננות?

- כן
- לא

11. באיזו מידה השפיעה לדעתך הפעלתה של ספריית פיג'מה בגן על ההיבטים הבאים?

לא יודעת	כלל לא	במידה מעטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	בעקבות הפעלת ספריית פיג'מה בגן -	
						קראתי יותר ספרים עם ילדי הגן	1
						ניהלתי יותר שיחות על ערכים עם הילדים	2
						עבדתי יותר בקבוצות קטנות סביב ספרים	3
						הכנסתי הרגלים מנהגים חדשים לגן בעקבות הספרים	4
						התחזק הקשר ביני (הגננת) לבין הורי הילדים בגן	5
						הילדים אוהבים יותר להקשיב לסיפורים ולעין בספרים	6
						שפת הדיבור של ילדי הגן נעשתה עשירה	7
						הספרים זימנו שיחה על ערכים ו/או ערכים יהודיים בגן	8
						שמתי לב להשפעה של הספרים והפעילות שסביבם על התנהגויות והרגלים של הילדים בגן	9
						שמתי לב לעליה בנוכחות ביטויים ושימוש בביטויים ומושגים מהספרים ("אוצר מילים יהודיים") בשיחה בין ילדי הגן	10
						ההורים מקריאים יותר ספרים לילדים בבית	11

12. אם יש לך דוגמאות להיבטים השונים של השפעות אלה נא רשמי אותן בחלון זה.

13. כמה שנים את מפעילה את ספריית פיג'מה (בגן הנוכחי או בגן אחר)?

- זו השנה הראשונה (להקפיץ לשאלה 15)
- זו השנה השנייה
- זו השנה השלישית
- זו השנה הרביעית

4ד. באיזו מידה את מסכימה עם המשפטים הבאים?

		במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מעטה	כלל לא
1	אין כמו ההתלהבות של גננת בשנה הראשונה בתכנית					
2	משנה לשנה קל לי יותר להעביר את התכנית					
3	משנה לשנה אני מקיימת יותר פעילויות סביב הספרים של ספריית פיג'מה					
4	משנה לשנה אני מרגישה שאני זקוקה לרעיונות חדשים כדי לשמר את ההתלהבות מהספרים					
5	ספריית פיג'מה היא חלק משמעותי מהעבודה שלי בגן ומשתלבת טוב עם העבודה בגן					

5ד. מספר הספרים בתכנית:

בעבר חילקנו 9 ספרים, ובשנתיים האחרונות מחולקים במסגרת התכנית 8 ספרים בשנה לכל ילד. כמה ספרים נכון לדעתך לחלק במסגרת התכנית?

י. הערות נוספות

נשמח לשמוע אם יש לך הערות נוספות, או משוב משמעותי על התכנית (כולל משוב ששמעתם מהורים וילדים). כל דבר שנראה לך רלוונטי יתקבל בברכה.

תודה רבה על שיתוף הפעולה!